

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА” (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА ЦЕРКВА)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КЗ КОР “БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ”
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА (УМАНЬ)**



Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика

**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

23-24 листопада 2023 року

м. Біла Церква

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА Панченко М.Г.....	27
МЕДІАОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНИХ ХАБАХ Балан Т.Р., Прокопенко Л.І.....	30
МОТИВАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Велика К.І.....	31
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ШКОЛИ З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ Висіцька А.Е., Ратушинська А.С.....	33
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ Тітова Л. О.....	36
РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БІОЛОГІЧНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ГАЛУЗЕЙ Мехед О.Б.....	38
САМОПЛАГІАТ - ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ? Зошак Л.М.....	40
СОЦІАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Зелінська В.А.....	42
STEM-ОСВІТА ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМОК ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ Мірошник В.І.....	45
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИСТЬ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ Цвид-Гром О.П.....	47
ТРУДНОЩІ ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ Резнік В.Г.....	49
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ Дика Л.Л., Дика О.Б.....	51
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Волинець І.М.....	54

Українські бібліотеки є важливим партнером Міністерства цифрової трансформації України у реалізації програми «Дія. Цифрова освіта». Бібліотеки забезпечують доступ до цифрових освітніх ресурсів для всіх верств населення, незалежно від віку, рівня освіти та соціального статусу. Крім того, бібліотеки популяризують освітні серіали та ігри, які розвивають цифрові навички. У хабах також організують навчання для своїх користувачів, щоб допомогти їм оволодіти цифровими навичками, необхідними для успіху в сучасному світі.

Отже, медіаосвіта у інформаційних хабах є необхідною умовою для розвитку критичного мислення та медіаграмотності в суспільстві. Інформаційні хаби мають унікальну можливість надавати доступ до різноманітних медіа ресурсів та проводити освітні заходи з медіаграмотності. Така освіта є особливо важливою в умовах сучасного інформаційного суспільства, де молоді люди отримують інформацію з різних джерел, часто не перевіряючи її на достовірність.

Література

1. Академія Української преси. Медіаосвіта. URL: <https://www.aup.com.ua/mediaosv/istorija-proekta/> (дата звернення: 16.11.2023).
2. Бібліотеки і цифрова грамотність. Українська бібліотечна асоціація. URL: <https://ula.org.ua/news/4667-biblioteku-i-tsyfrova-hramotnist> (дата звернення: 16.11.2023).
3. ВГО Українська бібліотечна асоціація підписала 4-сторонній меморандум про цифрову освіту на базі бібліотек. Українська бібліотечна асоціація. URL: <https://ula.org.ua/news/4582-vho-ukrainska-bibliotечna-asotsiatsiia-pidpysala-4-storonni-memorandumpro-tsyfrovu-osvitu-na-bazi-bibliotek>. (дата звернення: 17.11.2023).
4. «Дія. Цифрова освіта» – Українська бібліотечна асоціація. ВГО Українська бібліотечна асоціація. URL: <https://ula.org.ua/pro-nas/proiekty/4488-diia-tsyfrova-osvita> (дата звернення: 18.11.2023).
5. Повідомлення про оприлюднення проекту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про Національну програму інформатизації»». Міністерство та Комітет цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua/regulations/povidomlennya-pro-oprilyudnennya-proektu-zakonu-ukrayini-pro-vnesennya-zmin-do-zakonu-ukrayini-pro-nacionalnu-programuinformatizaciyi>. (дата звернення: 17.11.2023).

УДК 378.1

МОТИВАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

*Велика К.І., асистент,
Білоцерківський національний аграрний
університет, м. Біла Церква*

Здобувачі вищих навчальних закладів самостійно обирають свій майбутній фах, послуговуючись власними міркуваннями та цілями. Відповідно при вступі вони вже мають певну сформовану мету та особисте відношення до навчання. Однак, сучасне покоління проходить у процесі навчання занадто багато випробувань у формі дистанційного навчання та умов воєнного стану. Вагомі фактори значною мірою негативно впливають на мотивацію студентів, здатність до засвоєння навчального матеріалу та здобуття професійних навиків.

Підтвердженням такої поведінки студентів можна знайти у піраміді потреб А. Маслоу [5]. Коли людина в першу чергу для самозбереження покриває базові людські потреби, а потім з відчуттям безпеки переходить на вищу сходинку потреб для вирішення задач, навчання, творчості.

Питання мотивації у навчанні також вивчали Л. Божович, Л. Виготський, В. Вилюнас, О. Коваленко, Г. Костюк, Й. Лінгардт, С. Максименко, В. Семиченко, О. Скрипченко, Д. Узнадзе, Х. Хекхаузен, П. Якобсон та ін.

Метою більшості проведених досліджень було визначення основних механізмів мотивації та оптимізації підготовки майбутніх спеціалістів.

Таким чином, з'ясовано, що основною мотивацією у навчанні є здобуття фаху. Наступним за значенням мотивом може бути соціальне явище, коли за допомогою освіти можна досягнути певних матеріальних благ і посад. Існує бажання уникати невдач у навчанні, прагнення до комунікації і налагодження партнерських зв'язків із учасниками навчального процесу. Незначній кількості студентів просто подобається навчатися. На останньому рівні мотивації виявилась престижність професії [1].

Однак, чим вищий рівень мотивації, тим більших результатів у навчанні можуть досягти студенти. Мотивування до навчання є різноманітним та вимагає від викладача правильно підбирати зміст навчального матеріалу; організовувати колективні та навчальні форми діяльності, змінювати черговість у виконанні завдань, оцінювати навчальну діяльність [3].

Вміло організоване навчання краще заохочує і мотивує студентів до здобуття знань завдяки поєднанню ігрових, рольових, пізнавальних, ситуаційних вправ із здоровою конкуренцією [2].

Щоб з'явилась спрага до навчання потрібно не змушувати розуміти матеріал, а задіяти увагу і вразити інформацією здобувача освіти. Цінні ті майбутні спеціалісти, що потребують знань, а не слухняності [4].

Тому, для заохочення у навчанні використовують мозкові штурми, проблемні завдання та ситуації, які розвивають мислення, уважність, спостережливість.

Особиста активність людини розглядається ключовим фактором для мотивації студентів західними психологами Р. Райна і Є Десі. Вони вважають, що щаслива особистість розвивається за умови можливості свободи вибору сфери інтересів та діяльності [4].

Спонування до живого спілкування і набуття життєвого досвіду на заняттях з англійської мови реалізується завдяки моделюванню, програванню та обговоренню різних ситуацій. Така мотивація сприяє набуттю навичок роботи в колективі та розвиває критичне мислення [2].

Отже, освітній процес в стані війни зазнав значних змін і негативно вплинув на пізнавальну діяльність студентів, їхню мотивацію до навчання. Існує потреба у формуванні мотиваційної сфери особистості студентів з метою покращення результатів навчання. Педагог у свою чергу є ключовим фактором у організації навчального процесу, що відволікає від реальності і переключаче увагу, сприяє зацікавленості у здобутті знань, заохоченням у навчанні.

Література

1. Бурмас Н.І., Бойко Л.А., Бекус І.Р., Кирилів М.В. Дослідження навчальної мотивації у студентів першого курсу Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського. *Медична освіта*. 2016. № 4. С. 31 - 33. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/276622274.pdf>.

2. Гнатюк О.В. Шляхи формування мотивації до навчання в учнів сучасної початкової школи. URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/722411/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf> (дата звернення: 10.11.2023).

3. Микола Москалюк, Наталія Москалюк. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання під час військових дій. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/663/580>. DOI 10.31909/26168812.2022-(60)-14 (дата звернення: 15.11.2023).

4. Мотивація до навчання під час війни для викладачів і студентів. URL: <https://www.bsmu.edu.ua/blog/motyvacziya-do-navchannya-pid-chas-vijny-dlya-vykladachiv-i-studentiv/> (дата звернення: 15.11.2023).

5. Психологер. URL: <https://psychologer.com.ua/piramida-maslou/> (дата звернення: 10.11.2023).

УДК 37.013:376

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ШКОЛИ З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ

*Висіцька А.Е., здобувач вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня,
КЗ КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний
фаховий коледж», м. Біла Церква
Ратушинська А.С., канд..пед.н.,
КЗ КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний
фаховий коледж», м. Біла Церква*

Згідно Конституції України, освіта є обов'язковою, загальною та доступною для кожної людини. До обов'язків держави, які мають юридичне підґрунтя, належить гарантування, забезпечення і долучення кожної людини до навчального процесу без присутності будь-якої соціальної нерівності чи дискримінації. Належна система освіти повинна базуватися не тільки на рівноправних стосунках її учасників, незважаючи на їхні індивідуальні особливості, вона повинна здійснювати аналіз відмінностей та підлаштовуватися під них.

Забезпечити виконання всіх необхідних завдань допомагає інклюзивна освіта, яка є новітньою технологією в сучасній педагогіці. Інклюзивна освіта керується принципом захисту права людини на освіту, а також принципом рівноправного та справедливого суспільства, сприяє реалізації всіх необхідних умов для якісного та комфортного освітнього процесу, учасниками якого є діти з особливими потребами, у тому числі діти з інвалідністю та маломобільні діти.

Визначають сферу завдань інклюзивної освіти її складові:

- як і навчання, інклюзія є процесом, який шукає способи соціальної адаптації людини з особливостями;
- інклюзія покликана усувати перешкоди у проявах потенціалу особистості та подоланні труднощів;
- стимулює до активності в процесі навчання та визначає його результати;
- організовує контроль та підтримку груп, які цього особливо потребують [1, с.11-14].