

**НОВІ РЕАЛІЇ В ОСВІТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*Доктор філософії, ст. викладач Г.В. Пінковський,
викладач I кат. Я.М. Чичирко, викладач I кат. Т.В. Брошеван
ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім.В.Порика
Білоцерківського національного університету»
м. Бобринець, Кіровоградська обл., Україна*

На сьогоднішній день важливим завданням, з яким повинна впоратися освіта – це продовжувати навчальний процес. Запровадження в Україні воєнного стану внесло суттєвих коректив не лише в повсякденне життя, а й в усі галузі соціально-економічного сектору, зробивши їх військово адаптованими [1]. Суттєва автономія навчального закладу, забезпечена Законом України «Про вищу освіту», дозволяє своєчасно та динамічно адаптувати навчальний процес до умов сьогодення [2].

Організація освітнього процесу у період воєнного стану – це непростий виклик для закладів освіти. Важливо не забувати, що умови в яких

відбувається процес навчання змінився. Тому однією із важливих умов є безпека, комфорт, зрозумілість і доступність навчальних занять. Все це можна досягти за допомогою впровадження нових підходів до викладання.

Залежно від безпекової ситуації регіону, здобувачі освіти і викладачі можуть знаходитися в різних містах свого постійного місця проживання або взагалі за межами країни. Варто пам'ятати, що може пролуhati сигнал повітряної тривоги, виходячи з даних обставин, слід брати до уваги можливість приєднатися до онлайн-занять, технічні можливості, наявність і якість інтернет-зв'язку, різницю в часі тощо.

Дистанційна робота в період воєнного стану у нашому навчальному закладі освіти проводиться в синхронному і асинхронному режимах. Проте, на нашу думку, найкращих результатів можна досягти використовуючи гібридне навчання, тобто частину матеріалу опрацьовувати в синхронному режимі, а решту – в асинхронному [5]. При створенні завдань не слід забувати про те, що не у всіх студентів є можливість виконувати завдання з комп'ютера. Більшість здобувачів виконують завдання з телефонів, що не можуть нормально працювати в форматі Microsoft Word. Тому для зручної взаємодії викладачів зі студентами, чітко обговорюються правила роботи при кожному режимі та алгоритм дій при наявності сигналу повітряної тривоги. Додатковими засобами зв'язку зі студентами стали різноманітні месенджери - Telegram чи Viber, де створюються чати зі студентськими групами в яких відбувається швидкий обмін інформацією. Для проведення навчальних занять, викладачі поєднують традиційні методи навчання з інноваційними. Наприклад, для онлайн зустрічей використовують ресурси платформ Zoom та Google Meet, а для розміщення завдань та їх оцінювання – Google Classroom. Сервіс Google Classroom має багато можливостей: створення завдань, які інтегровані з Google Drive; спільну роботу над завданнями, яка забезпечує двосторонній зв'язок між викладачем та здобувачем освіти; спілкування в режимі реального часу; оцінювання виконаних завдань та додавання коментарів до них[4]. На сьогоднішній день також доступні освітні сервіси (Kahoot, Canva), за допомогою яких є можливість створити креативні завдання, дидактичні матеріали, відео, презентації, вікторини, тестовий контроль тощо.

Невід'ємною складовою освітнього процесу залишається перевірка виконаних завдань та оцінювання досягнень здобувачів освіти. Синхронно викладач може проводити співбесіди із студентами, асинхронно – перевіряти виконання завдань на платформі Google Classroom. Із зміною таймінгу у здобувачів не завжди є можливість стабільно відвідувати заняття в онлайн форматі. Враховуючи це, викладачі намагаються записувати (створювати) власні заняття та розміщувати на власному YouTube каналі [3]. Де кожен створює свій «пазл» навчального процесу, який складається з власного контенту, інформації від запрошених фахівців, а також елементів неформальної освіти наприклад, Prometheus.

Отже, за допомогою впровадження нових підходів до викладання, навчальний процес стає безпечним, комфортним та цікавим для всіх його учасників. Про дату відміни воєнного стану не відомо, тому сучасним здобувачам освіти необхідно вміло використовувати онлайн технології з метою якісного та ефективного дистанційного навчання. А викладачі, в свою чергу, повинні створити сприятливий та позитивний клімат на заняттях, встановити довірливі відносини у групі, підтримувати увагу студентів, оскільки психологічне навантаження та стрес, в період воєнного стану, значно знижують її концентрацію.

Посилання

1. Закон України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» № 2102-IX від 24.02.2022. URL: <https://www.rada.gov.ua/news/Novyny/219987.html>.
2. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. С. 2004. <http://www.cfin.ru/investor/venture>
3. Modelling and statistical analysis of YouTube’s educational videos: A channel Owner’s perspective / Samant Saurabh, Sanjana Gautam, India // Computers & Education V. 128, Jan 2019, p. 145–158, DOI:10.1016/j.compedu.2018.09.003
4. Вакалюк Т.А. Основні можливості використання Google Classroom у навчально-виховному процесі ВНЗ. Комп’ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017 : тези II Міжнародної науково-технічної конференції, 17–19 жовтня 2017 року. Житомир : ЖДТУ, 2017. С. 215–218.
5. Загика А.В., Пузирьов В.Є. Дистанційне навчання як перспективна сучасна технологія. Актуальні проблеми освіти і науки: досвід та сучасні технології : матеріали заочної Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Л.А. Мартинець. Вінниця : 2020. С. 104–107.