

**Міністерство освіти і науки України  
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»  
Білоцерківський національний аграрний університет  
Дебреценський університет (Угорщина)  
Університет Афійон Косатепе (Туреччина)  
Університет економіки в Бидгощі (Польща)  
Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету  
Університет Савуа-Мон Блан (Франція)  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Маріупольський державний університет  
Криворізький державний педагогічний університет  
Міжнародна перекладацька компанія Translatel  
Федерація обмінів «Франція-Україна»  
Бюро перекладів «АДМІРАЛ»**



## **МАТЕРІАЛИ**

**V Міжнародної науково-практичної конференції**

**«Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні  
в умовах сучасних освітніх реалій»**

**21-22 березня 2024 року**

**Біла Церква – 2024**

– Вести роботу з переважаючими та новими засобами масової інформації, забезпечуючи справедливіше представництво жінок. Розширювати доступ жінок до нових інформаційно-комунікаційних технологій, оскільки вони можуть стати всебічними та новаторськими платформами для формування спрямованості суспільних дебатів та поглиблення демократії.

– Посилювати загальну підзвітність демократичних інституцій перед жінками та гендерна рівність, підвищуючи прозорість та відповідальність державних службовців та установ за виконання своїх політичних зобов'язань в області гендерної рівності. Добиватися знання жінками своїх прав і законів, що їх захищають, забезпечувати їм доступ до ефективних каналів висунання вимог підзвітності та задоволення своїх прав як в індивідуальному, так і в колективному порядку.

– Забезпечувати облік гендерних факторів при наданні допомоги у справі демократизації - особливо в періоди постконфліктного переходу, - а також облік думок жінок за стол переговорів. Таке сприяння слід надавати не лише під час виборів; воно має бути постійним ресурсом для підтримки тих демократій, які народжується та всановлюються, які прагнуть ліквідувати розрив між теорією та практикою виконання своїх політичних зобов'язань у галузі гендерної рівності.

– Визнати, що здатність жінок брати участь у житті суспільства може залежати від їхньої здатності самостійно діяти в інших сферах життя, а також від необхідності вирішити проблему, обумовлену їхніми обов'язками щодо догляду за іншими людьми, які можуть обмежувати залучення жінок до політичного процесу.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Чижмарь К. І. Міжнародні стандарти рівноправ'я та захисту прав жінок та практика України: автореф. дис ... канд. юрид. наук: 12.00.11 / Інститут держави і права ім. В. М. Корецького. Київ, 2007. 19 с.

2. Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права: Міжнародний документ від 16.12.1966. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/995\\_042](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/995_042) (дата звернення: 25.11.2022).

**УДК: 347.92**

**ТЕРЕЩУК М.М.**, канд. юрид. наук, старший викладач кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін

*Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна*

#### **ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД**

**Анотація.** Робота аналізує теоретичні аспекти правового регулювання, визначає правовий статус дистанційної освіти в Європі та розглядає заходи для його покращення. На підставі аналізу національних та міжнародних законодавчих актів, а також стратегій Європейського Союзу, робота висуває пропозиції щодо вдосконалення правового регулювання для забезпечення якості, доступності та інклюзивності дистанційної освіти в Європі.

**Ключові слова:** дистанційна освіта, правове регулювання, стандарти якості, інклюзивність, моніторинг якості, стратегії розвитку.

Актуальність дослідження зумовлена кількома факторами, оскільки завдяки розвитку технологій та змінам у суспільних потребах, дистанційна освіта стає все більш популярною. Відповідно, виникає потреба в адаптованому та ефективному правовому регулюванні цієї сфери. Окрім цього, світова пандемія викликала стрибкоподібне зростання інтересу до дистанційної освіти як засобу забезпечення безпеки та продовження навчання в умовах карантину. Це привернуло увагу до необхідності правового регулювання цього виду освіти. З урахуванням того, що дистанційна освіта не обмежена кордонами, важливо розглядати європейський досвід у контексті міжнародного співробітництва та взаємодії, тому дослідження цієї теми дозволить не лише виявити поточний стан правового регулювання дистанційної освіти в Європі, але й зробити висновки та рекомендації для подальшого розвитку цієї сфери в контексті глобальних викликів та можливостей.

Теоретичні аспекти правового регулювання дистанційної освіти охоплюють широкий спектр питань, що включають визначення самої дистанційної освіти, встановлення правових принципів, які керують цим видом навчання, і визначення правового статусу дистанційної освіти в контексті сучасного правового середовища.

По-перше, важливо чітко визначити поняття дистанційної освіти. Дистанційна освіта може включати в себе використання інтернет-платформ, відеоконференції, онлайн-курси та інші технології для надання освітніх послуг дистанційно, без необхідності фізичної присутності учасників.

Правові принципи дистанційного навчання можуть включати право на доступ до освіти без обмежень, гарантії якості освіти, захист приватності даних учасників, забезпечення рівних можливостей для всіх учасників, включаючи людей з обмеженими можливостями та інші вразливі групи населення.

У сучасному правовому середовищі важливо також визначити правовий статус дистанційної освіти. Це включає в себе питання, пов'язані з регулюванням таких аспектів, як акредитація дистанційних освітніх програм, визнання кваліфікацій, отриманих через дистанційне навчання, і забезпечення відповідності дистанційних освітніх послуг законодавству про освіту та захист споживачів.

Загалом, теоретичні аспекти правового регулювання дистанційної освіти включають в себе розгляд понять, принципів і статусу цього виду освіти в контексті сучасного правового середовища, щоб забезпечити ефективно і справедливо функціонування дистанційної освіти для всіх зацікавлених сторін.

Правовий статус дистанційної освіти в Європі визначається складним комплексом законодавчих актів та нормативних документів на рівні як національних держав, так і на рівні Європейського Союзу. Національні закони та політики в кожній країні Європи можуть різнитися за своїм обсягом, підходами та акцентами, але загальна тенденція полягає у тому, що дистанційна освіта стає все більш визнаним та регульованим видом навчання.

В Європейському Союзі розроблено кілька стратегічних документів та ініціатив, спрямованих на підтримку розвитку дистанційної освіти. Наприклад, Програма з цифрової освіти в Європі, яка має на меті сприяти впровадженню технологій у навчальний процес та розвитку цифрових навичок серед студентів та педагогічних працівників.

Однією з ключових ініціатив є Європейська рамка якості для навчання онлайн (European Quality Framework for Online Learning), яка надає рекомендації та стандарти для оцінки якості дистанційної освіти в Європі. Цей фреймворк сприяє розвитку стандартів якості, а також забезпечує більшу довіру до дистанційної освіти серед студентів та роботодавців.

Багато країн Європи також розробляють та впроваджують власні національні стратегії та програми щодо дистанційної освіти, які можуть бути узгоджені з загальними принципами та стандартами, встановленими на рівні Європейського Союзу.

Отже, правовий статус дистанційної освіти в Європі визначається комплексом національних та міжнародних нормативних актів, які спрямовані на підтримку розвитку та регулювання цього виду навчання з метою забезпечення якості та доступності освіти для всіх громадян.

Для покращення правового регулювання дистанційної освіти в Європі можуть бути вжиті різноманітні заходи, зокрема:

- створення загальних стандартів та принципів, які б визначали правові рамки для дистанційної освіти на рівні Європейського Союзу. Це сприятиме уніфікації підходів та забезпечить взаємну визнаність дистанційних освітніх програм між країнами.

- залучення до роботи над міжнародними стандартами та ініціативами, спрямованими на покращення якості дистанційної освіти, таких як розробка загальноєвропейських рекомендацій щодо якості та стандартів.

- розвиток системи оцінки якості дистанційної освіти, включаючи моніторинг процесу навчання та регулярну оцінку результатів.

- фінансування досліджень та розробок у галузі дистанційної освіти сприятиме впровадженню нових технологій та педагогічних підходів, а також вдосконаленню правового регулювання.

- розробка політик та заходів, спрямованих на забезпечення доступності дистанційної освіти для всіх груп населення, включаючи людей з інвалідністю, мігрантів та інші вразливі категорії.

Ці заходи можуть допомогти покращити правове регулювання дистанційної освіти в Європі та забезпечити її якісне та ефективне функціонування.

Отже, зростаюча популярність дистанційної освіти в Європі та по всьому світу вимагає уваги до правового регулювання цього виду навчання.

Правовий статус дистанційної освіти в Європі є складним і різноманітним через різні підходи національних урядів та стандартизаційні ініціативи Європейського Союзу.

Можна відзначити, що правове регулювання дистанційної освіти в Європі є актуальною та складною проблемою, яка потребує уваги та системного підходу. Зростання популярності цього виду освіти вимагає розробки та впровадження чітких нормативних актів, які б забезпечували якість навчання, захист прав учасників процесу та забезпечували доступність для всіх категорій населення.

Важливим аспектом є співпраця між державами Європейського Союзу у розробці єдиних стандартів та стратегій у сфері дистанційної освіти. Розробка єдиної європейської стратегії може сприяти уніфікації підходів та забезпечити взаємне визнання кваліфікацій та навчальних програм між країнами.

Доцільною є також активна участь у міжнародних ініціативах щодо дистанційної освіти та розробка механізмів моніторингу та оцінки якості навчання. Це допоможе забезпечити якісне та ефективне навчання, а також підвищить довіру до дистанційної освіти серед студентів та роботодавців.

Загалом, правове регулювання дистанційної освіти в Європі потребує постійного вдосконалення та адаптації до сучасних викликів. Це можливо завдяки співпраці, інноваціям та удосконаленню стандартів якості навчання.

## **УДК 378**

**РОСАВИЦЬКИЙ О.О.**, ст. викладач кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін

*Білоцерківський національний аграрний університет*

### **ЩОДО ПРАВОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Анотація:** В тезах доповіді розглядаються питання, щодо викликів, які має бути подолано під час застосування концепції реформування юридичної освіти в Україні.

**Ключові слова:** правова освіта, реформа, концепція, законопроект, законодавство, реформа.

Коли мова заходить про правову освіту в Україні, то зазвичай на думку приходять ті неодноразово проголошені реформи і частково розпочаті реформи вітчизняної юридичної освіти...

Так, як було заявлено в пояснювальному запису одного із законопроектів Верховної Ради України: поступальні зміни у функціонуванні вищої школи в Україні дають змогу виявити певні проблеми, що потребують вирішення. З огляду на одночасне реформування системи судових та правоохоронних органів чи не найгострішою із них є проблема реформування правничої освіти, що вимагає законодавчого забезпечення [1].

Як зазначає О.А.Білічак, що так склалося, що юридична освіта традиційно користується неабияким попитом серед абітурієнтів. Отримання диплома про вищу юридичну освіту відкриває можливості для оволодіння низкою професій, серед яких надзвичайно популярними є професії судді, прокурора, адвоката, зважаючи на досить привабливий рівень заробітної плати та високий ступінь соціального

<b>Беценко Т.П.</b> До питання про викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» у різнопрофільних ЗВО.....	109
<b>Карпенко С.Д.</b> Українська народна казка в інтернет мережі: сучасний стан та перспективи розвитку.....	112
<b>Римар Н. Ю.</b> Структура макрополя «література» в епістолярних текстах Лесі Українки.....	115
<b>Бурковська Т. М. Зінчук Р. С.</b> Пунктуаційна культура неповних речень у виданні «Вісник Демидівщини».....	118
<b>Шульська Н. М.</b> Лінгвістична культура сучасного медійника: пунктуаційний рівень.....	120

#### СЕКЦІЯ 5

##### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ

<b>Ковальчук І.В.</b> Економічна депривація науково-педагогічних працівників як фактор їх професійної діяльності.....	123
<b>Бровко Н.І.</b> До питання відповідальності за корупційні прояви у сфері вищої освіти.....	125
<b>Сімакова С.І.</b> Здобуття вищої освіти засудженими в місцях позбавлення волі.....	127
<b>Пахомова А.О.</b> Особливості академічної мобільності здобувачів правників.....	129
<b>Малишко І. В.</b> Права дітей на освіту в Україні в умовах військового стану.	131
<b>Макарчук В.В.</b> Інформаційно-аналітична підтримка Національної поліції України у сфері національної безпеки.....	133
<b>Сидоренко В. В.</b> До питання нормативно-правового регулювання забезпечення академічної доброчесності в системі вищої освіти України.....	135
<b>Тимощук О.Г.</b> Виклики вищої юридичної освіти в умовах воєнного стану в Україні.....	138
<b>Сапон-Аблязова Л.В.</b> Закон «Про застосування англійської мови в Україні»: нові виклики для вищої школи.....	140
<b>Сокиринська О.А.</b> Імунітет цивільних осіб у міжнародному гуманітарному праві.....	142
<b>Рубльов В.І., Рубльова Р.І., Кулікова Г.А.</b> Міжнародне законодавство щодо забезпечення рівності прав і свобод жінок і чоловіків.....	144
<b>Терещук М.М.</b> Правове регулювання дистанційної освіти: європейський досвід.....	146
<b>Росавицький О.О.</b> Щодо правової освіти в Україні.....	149

#### СЕКЦІЯ 6

##### ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

<b>Клочко А.О.</b> Роль сучасних технологій у підвищенні цифрової компетентності здобувачів освіти.....	151
<b>Musiichuk S.M.</b> A vantages et inconvenients de l'apprentissage mixte pour la formation professionnelle des futurs spécialistes.....	153
<b>Біліченко А.М.</b> Використання інтернет-ресурсів у вивченні іноземної мови.....	156
<b>Кириченко В.В., Сокиринська О.А.</b> Проблеми освіти на тимчасово окупованих територіях.....	158
<b>Коваленко А.Ю.</b> Особливості регуляції емоційного стану здобувачів освіти фізичними вправами в умовах дистанційного навчання.....	159
<b>Пономаренко Т. І.</b> Професійна медіакомпетентність викладача ЗВО....	162