

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична конференція
«Перспективи розвитку суспільно-гуманітарних наук
в умовах євро інтеграції»**

11-12 квітня 2024 року

Біла Церква
2024

2. Падалка Г.М. Педагогіка мистецтва (Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін): навч. посібн.-Київ: Освіта України, 2008.-272с.
3. Світайло С. Компетентнісна підготовка викладача музичного мистецтва//Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики ХХІ ст./зб. матер. Міжнародної науково – практичної конф.- Київ, 16-17.10.2014 – с.670-675.

УДК 378.1

УНІВЕРСАЛЬНІСТЬ ВІТЧИЗНЯНОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ ЯК ПРОБЛЕМА ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Карпенко С. Д.,

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри філології, педагогіки та методики викладання

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

Анотація. Звернуто увагу на універсальність фахової підготовки українських здобувачів, що розглядається як одна з проблем євроінтеграції освітніх та професійних послуг.

Ключові слова: освітні послуги, професійна освіта, євроінтеграція, ринок праці.

Процеси інтеграції української вищої освіти у європейський простір постійно перебувають у площині дискусії. Історію питання можемо датувати ще з першого десятиліття ХХІ ст. (а, отже, вже понад п'ятнадцять років), свідченням цьому захищені дисертації, монографії, наукові та освітні проєкти, публікації тощо. Вирішення питань адаптації, уподібнення, або, навпаки, відмінності надання освітніх професійних послуг викликає серед науковців природньо протележні погляди (С. Спуріна [3], Є. Хан [5], У. Садова [2], В. Круглов [1] та інші). Сучасні підходи до вивчення освітніх потреб здобувачів (студентоцентрованість навчання) дозволяють чітко простежити шляхи

взаємодії та взаємовпливу факторів зростання міжнародних економічних, політичних та культурних чинників, що вимагають уважнішого ставлення до переліку навчальних дисциплін, пропонованих в обсягах (вже чітко встановлених) освітніх програм фахової підготовки. Серед усього іншого, постає питання не лише адаптації надання освітніх послуг до європейських, а й забезпечення вітчизняних знань, що мають попит на внутрішньому ринку праці.

Метою нашого дослідження стало вивчення попиту та пропозицій на ринку праці фахівців, що в умовах євроінтеграції опинилися поза переліком професій, що можуть вважатися інтернаціональними (це професії ІТ напряму, машинобудування тощо). Проаналізувавши статистику даних щодо попиту українських фахівців на ринку праці в Європі, можемо зробити висновки, що претензії та недовіра до фахової освіти має не завжди об'єктивне підґрунтя. Так, серед причин фахової невідповідності вказується саме на невідповідність у формулюванні назви самої навчальної дисципліни, а не на відсутність професійних знань та навичок. Українська освіта, прагнучи до всеохопності та універсальності майбутніх фахівців, пропонує вже сьогодні комбіновані професії, що не сприймаються позитивно нашими європейськими партнерами. Розгалужені знання працівників дозволяють забезпечувати обслуговування на одному робочому місці кількох посад, що є недопустимим згідно європейських фахових вимог. Так, коли український фахівець з геодезії хоче замовити визнання свого диплома в будь якій європейській країні, то його запевняють, що диплом і спеціальність поєднують кілька вузькопрофільних професій на їхньому ринку праці, а тому його фах не відповідає прописаним європейським стандартам. Подібні ситуації дуже часто трапляються й з іншими фахівцями. Перекладачі, педагоги, психологи, лікарі та інші, здавалося б, міжнародні професії – змушені перевчатися або повторно проходити профільні предмети для працевлаштування. А це забирає час, вимагає додаткових фінансових витрат. З'являється альтернатива у здобувачів відразу розпочати навчання у якомусь європейському професійному закладі.

Помилки, яких допускаються у політиці інтегрування вищої професійної освіти, зумовлені рядом об'єктивних та суб'єктивних причин. Усунення їх можливе завдяки детальному вивченню європейського освітнього досвіду та впровадженню подібних підходів до організації навчання, професійної практики тощо.

Список використаних джерел:

1. Круглов В. Інтеграція системи вищої освіти України в Європейський освітній простір. *Публічне управління та митне адміністрування, Спецвипуск*, 2022. С. 70-76.
2. Садова У. Я. Міграція в умовах трансформації регіональних ринків праці України: механізми регулювання. Львів: ДУ «Ін-т регіональних досліджень ім. М. І. Долішнього НАН України», 2019. 263 с.
3. Спуріна С. О. Тенденції освітньої міграції та її вплив на інституційне середовище в Україні. *Вісник Мукачівського держ. ун-ту*. 2019. № 1. С. 496-505.
4. Прищепя Я., Матвішина Г. Підтвердження оцінки про 8 мільйонів біженців з України немає - директорка Інституту демографії. *Суспільне. Новини*. 23 лютого 2023. URL:<https://suspilne.media/396044-pidtvrdzenna-ocinki-pro-8-miljoniv-bizenciv-z-ukraini-nemae-direktorka-institutu-demografii/>
5. Хан Є. Інтеграція України у європейський простір вищої освіти як складова цивілізаційного вибору. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія*. 2015. № 3(126) . С. 54-57.

УДК 378.046.4+004.9

СУТНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА- МУЗИКАНТА