

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психології

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА»

здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія

Біла Церква

2024

УДК 331.485(075.8)

Затверджено
Науково-методичною комісією Білоцерківського НАУ

Протокол № 8 від «28» травня 2024 р.

Укладач: Хомчук О. П., к.пс.н., ст. викладач кафедри психології.

Хомчук О.П. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологічна служба» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / уклад. О.П. Хомчук. Біла Церква, 2024. 22 с.

Публікація містить рекомендації здобувачам вищої освіти до вивчення навчальної дисципліни «Психологічна служба», її зміст та структуру, а також критерії оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти.

Рецензент: Клочко А. О., зав. кафедри психології та здоров'я людини, докт. психол. наук, доцент.

Методичні вказівки розглянуто на засіданні кафедри психології,
протокол № _ від «__» _____ 2024 р.

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету,
протокол № __ від «__» _____ 2024 р.

© О.П. Хомчук
БНАУ, 2024

ЗМІСТ

№ п/п	Назва	Стор.
1	Пояснювальна записка	4
2	Результати навчання з дисципліни	5
3	Контент змістовних модулів	5
4	Аудиторна робота	7
5	Самостійна робота	11
6	Орієнтовний перелік питань до заліку	14
7	Критерії оцінювання результатів навчання здобувача	16
8	Рекомендована література	20

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

«Психологічна служба» є однією з вибіркових дисциплін, яка вивчається студентами за спеціальністю 053 «Психологія». Її завдання – забезпечити розуміння організації психологічної служби у різних сферах діяльності людини в Україні; висвітлення особливостей роботи фахівців-психологів в системі освіти, медичних установах, органах внутрішніх справ, збройних силах України, на підприємствах та організаціях.

Актуальність вивчення навчальної дисципліни. Навчальний курс «Психологічна служба» спрямований на формування психологічних знань та умінь, необхідних у професійній діяльності практичних психологів різних установ та організацій, розвиток майстерності у наданні кваліфікованої допомоги населенню майбутніми спеціалістами. Вивчення курсу передбачає ознайомлення із змістом і завданнями роботи психологічних служб, основними обов'язками, етичними принципами роботи їх фахівців, окремими аспектами, специфічними для різних напрямків діяльності психологів.

Зміст самостійної роботи здобувача з дисципліни «Психологічна служба» визначається робочою програмою навчальної дисципліни, даними методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Самостійну роботу над засвоєнням навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати у бібліотеці закладу вищої освіти, комп'ютерних класах, а також в домашніх умовах. Самостійна робота виступає у формах аналізу та узагальнення студентом прочитаного на лекціях навчального матеріалу, підготовки до семінарських занять, опрацювання питань, представлених програмою для самостійного вивчення, підготовки доповідей, усних повідомлень. У процесі самостійної роботи закріплюються та удосконалюються вміння та навички студентів, більш глибоко опрацьовується навчальний матеріал, осмислюються отримані на лекціях та семінарських заняттях знання.

Методичні вказівки складаються зі вступу, де здобувачі ознайомлюються

з основними відомостями про навчальну дисципліну «Психологічна служба», письмових завдань, питань до заліку, рекомендованої літератури.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Розуміння інформації, її кількісний та якісний аналіз, здійснення узагальнення та інтерпретації, критичне оцінювання й формування висновків.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до аналізу та об'єктивної оцінки власних якостей та вчинків; критичність і самокритичність.</p> <p>ЗК12. Використання різних видів та форм активності для збереження фізичного та психічного здоров'я. Володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичних та психічних станів.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного та психофізіологічного розвитку; особливості вікового розвитку; виникнення, формування та прояви порушень психічного розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах.</p> <p>СК3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. Здатність до діагностичної діяльності, використання адекватних методик для оцінки змін у розвитку психіки, особливостей поведінки.</p>

Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. Розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію.</p> <p>ПРН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН5. Аналізувати власні якості й поведінку та об'єктивно їх оцінювати на основі критичності та самокритичності.</p> <p>ПРН11. Демонструвати соціально-відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p> <p>ПРН13. Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку та становлення психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, особливості психічного розвитку особистості, особливості міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.</p>
-------------------------------------	---

КОНТЕНТ ЗМІСТОВНИХ МОДУЛІВ

Змістовий модуль 1. Психологічна служба у сфері освіти і соціального захисту людини.

Тема 1. Психологічна служба. Основні поняття та тенденції розвитку.

Тема 2. Організація роботи психологічної служби системи освіти і науки України

Тема 3. Соціально-психологічна служба в системі соціальних служб для молоді.

Тема 4. Організація діяльності психологічної служби в системі охорони здоров'я.

Змістовий модуль 2. Психологічна служба в силових структурах та організаціях.

Тема 5. Організація діяльності психологічної служби в системі збройних сил

України.

Тема 6. Організація діяльності психологічної служби в органах внутрішніх справ.

Тема 7. Психологічна служба організації (підприємства) та у сфері політики.

АУДИТОРНА РОБОТА

На практичні заняття виносяться питання, передбачені запропонованими планами практичних занять. Вони проводяться з використанням різних форм та методів контролю знань здобувачів: просте опитування, вільна дискусія, виконання контрольних та самостійних робіт, розв'язання психологічних задач та практичних ситуацій.

Доповідачі на практичних призначаються викладачем як за бажанням здобувачів вищої освіти, так і на власний розсуд. Доповідачам можуть задаватися додаткові запитання викладачем або здобувачами. Після відповіді доповідача здобувачі можуть виступити з певними доповненнями, після чого викладач підводить загальний підсумок щодо розглянутого питання.

Змістовий модуль 1.

Психологічна служба у сфері освіти і соціального захисту людини.

Тема 1

Психологічна служба. Основні поняття та тенденції розвитку

Практичне заняття 1. Національна система соціальних і психологічних служб України.

1. Розвиток Національної системи соціально-психологічної служби України.
2. Міжнародні та регіональні документи про права людини.
3. Законодавча та правова база діяльності психологів у різних сферах суспільної практики.

Ключові слова: види діяльності практичного психолога, основні положення концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України, законодавча та правова база психологічної служби в галузі освіти, порядок атестації практичних психологів освіти, специфіка нормативної та правової бази психологічної служби.

Тема 2.

Організація роботи психологічної служби системи освіти і науки України

Практичне заняття 2. Професійна підготовка та розвиток особистості практичного психолога.

1. Освітньо-кваліфікаційна характеристика професії «Психолог».
2. Освітньо-професійна програма підготовки психолога.
3. Виробничі функції та задачі діяльності психолога в різних сферах суспільної практики.
4. Вимоги до вмінь психолога. Професійне становлення фахівця психологічної служби.

Практичне заняття 3. Особливості роботи психолога в ПМПК.

1. Організація діагностичної роботи в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій (ПМПК) різних рівнів.
2. Основні завдання і зміст роботи ПМПК.

Ключові слова: психологічна служба в системі освіти, освітньо-кваліфікаційна характеристика, освітньо-професійна програма, структура психологічної служби, рівні підготовки психологів, комплексна психолого-педагогічна оцінка, інтелектуальний розвиток, мовленнєвий розвиток.

Тема 3.

Соціально-психологічна служба в системі соціальних служб для молоді.

Практичне заняття 4. Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами.

1. Сутність та проблеми соціальної реабілітації дітей з інвалідністю.

2.Психологічний супровід осіб з різними психофізичними порушеннями та основні етапи його здійснення.

3.Методи дослідження психологічних особливостей осіб з різними психофізичними порушеннями.

Ключові слова: інклюзивне навчання, діти з інвалідністю, психологічна підтримка, соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю, команда психолого-педагогічного супроводу дитини.

Тема 4.

Організація діяльності психологічної служби в системі охорони здоров'я.

Практичне заняття 5. Організація психологічних служб в спортивних закладах.

1.Професійна діяльність спортивного психолога.

2.Психологічне забезпечення спортивної діяльності.

Ключові слова: психологія спорту, спортсмен, психологічні особливості спортсмена, психологічна підготовка, спортивна діяльність, специфіка спорту, методи психології спорту.

Змістовий модуль 2.

Психологічна служба в силових структурах та організаціях.

Тема 5.

Організація діяльності психологічної служби в системі збройних сил України.

**Практичне заняття 6. Система психологічної реабілітації
військовослужбовців-учасників бойових дій.**

1.Система медико-психологічної реабілітації військовослужбовців: мета, завдання, умови проведення.

2.Психопрофілактична робота з військовослужбовцями зі складу групи посиленої психологічної уваги.

3. Основні принципи та критерії діагностики посттравматичних стресових розладів і розладів адаптації.

Ключові слова: медико-психологічна реабілітація, бойова психічна травма, бойовий стрес посттравматичний стресовий розлад, психологічний супровід виконання службово-бойових завдань.

Тема 6.

Організація діяльності психологічної служби в органах внутрішніх справ.

Практичне заняття 7. Пенітенціарна психологія.

1. Сутність пенітенціарної психології.
2. Методи впливу на особу засудженого в установах виконання покарань.
3. Психологічні основи ресоціалізації засуджених.

Ключові слова: пенітенціарна психологія, психологія особистості засудженого, психічні стани засуджених та їх урахування в процесі ресоціалізації, особливості мікросередовища засуджених, соціально-психологічні явища у середовищі засуджених.

Тема 7.

Психологічна служба організації (підприємства).

Практичне заняття 8. Психологічна служба у сфері політики.

1. Особливості роботи психолога та напрямки психологічних досліджень у сфері політики.
2. Методи політико-психологічних досліджень.
3. Психологія політичного лідерства. Імідж політичного лідера та його формування.

Ключові слова: політичні процеси, політичні технології, громадська думка, маніпуляції, психологія впливу, політична психологія.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Підготовка до семінарських та практичних занять допомагає глибше вивчити основні теми навчальної дисципліни «Психологія особистості», оволодіти вмінням самостійно працювати з спеціалізованою літературою.

Форми самостійної роботи:

- виконання домашніх завдань;
- складання схем, таблиць;
- підготовка есе, наукових доповідей, рефератів;
- пошук додаткової спеціалізованої літератури;
- робота з відкритими даними інформаційних мереж;
- складання конспектів тем, що виносяться на самостійне вивчення.

Підготовка до семінарських та практичних занять передбачає вирішення ситуаційних задач та завдань. Вирішення ситуаційних задач передбачає ретельне вивчення всіх питань семінарського заняття, ознайомлення з рекомендованою літературою, опрацювання та детальний аналіз нормативних джерел.

Складаючи схеми чи таблиці, необхідно ознайомитися зі всіма матеріалами відповідної теми, опрацювати спеціалізовану літературу. Виклад матеріалу в схемах та таблицях повинен бути стислим, лаконічним, максимально інформованим, може бути додатково проілюстрованим інфографікою. Схеми, таблиці мають бути подані на електронному носії та / або роздрукованому вигляді.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Однією з форм організації навчального процесу в умовах кредитно-

модульної системи є індивідуальна робота студентів.

Форми індивідуальної роботи:

- колективне та індивідуальне написання наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях;
- участь у студентських конференціях, конкурсах, олімпіадах, наукових засіданнях, науково-практичних семінарах, колоквиумах тощо;
- анотацію прочитаної додаткової літератури з навчальної дисципліни, бібліографічний опис літератури;
- розробка мультимедійних презентацій у вигляді спеціально підготовленого слайд-шоу, де матеріал подається у вигляді схем, діаграм, статистичних даних тощо;
- написання наукових доповідей, рефератів та їх презентація на семінарських заняттях.

Вибір видів індивідуальної роботи здійснюється здобувачем за власними інтересами та попереднім узгодженням з викладачем. Тематику та форму індивідуальної роботи здобувач отримує на початку навчального року і здає роботу у визначені строки. Організацію, контроль та оцінювання якості виконання індивідуальної роботи здійснює науковий керівник. Індивідуальна робота подається на кафедру для перевірки до початку екзаменаційної сесії.

Завдання 1. Психологічна практика як основна діяльність фахівця психологічної служби.

Охарактеризувати місце прикладної психології у системі психологічного знання. Порівняти наукову, прикладну та побутову психологію. Розглянути етичні засади професійної діяльності психолога.

Завдання 2. Організація психологічних служб у освіті.

Розглянути витоки виникнення психологічних служб у освіті. Особливості функціонування психологічних служб у освіті. Актуальний стан психологічних служб у освіті та тенденції їх розвитку.

Завдання 3. Скласти річний план шкільного психолога з урахуванням особливостей закладу освіти.

Завдання 4. Організація психологічного супроводу дітей з інвалідністю.

Проаналізувати поняття стигматизація, сегрегація, інтеграція, інклюзія щодо дітей з інвалідністю.

Завдання 5. Організація психологічних служб в спортивних закладах.

Проаналізувати відмінні особливості роботи спортивного психолога. Охарактеризувати види діяльності психолога у спортивних закладах. Описати актуальні потреби спортивних установ у психологічних послугах.

Завдання 6. Організація психологічних служб у медичних закладах.

Проаналізувати роль клінічного психолога в загальній системі надання медичної допомоги. Охарактеризувати особливості організації діяльності медичного психолога в реабілітаційних центрах. Описати діяльність клінічного психолога в установах, що надають кризисну допомогу.

Завдання 7. Організація психологічних служб в силових структурах.

Проаналізувати функціонування психологічних служб в різних силових структурах. Охарактеризувати особливості функціонування психологічних служб в силових структурах.

Завдання 8. Психологічна служба в організаціях.

Проаналізувати витоки виникнення психологічних служб в організаціях. Охарактеризувати особливості функціонування психологічних служб в організаціях. Описати актуальний стан психологічних служб в організаціях і тенденції їх розвитку.

Неформальна освіта:

1.Права людини

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+HRCS101+2021_T1

2.Протидія булінгу

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2

3.Життєстійкість молоді

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3

4.Захист прав людей з інвалідністю

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:FFR+PRPD101+2020_T1

5.Соціальна робота з людьми, що мають хронічні захворювання

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NETWORK+SW101+2017_T2

6. Адаптація ветеранів

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:VETERAN_HUB+ADAPTATION101+2023_T1

7. Протидія торгівлі людьми

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:LA_STRADA+CHT101+2023_T1

8. Психологічна допомога командам та бізнесам

<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4221>

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Витоки і передумови створення психологічних служб.
2. Психологічна служба як соціальний феномен.
3. Методична основа діяльності психологічної служби.
4. Етапи становлення і розвитку психологічної служби в Україні.
5. Психологічні служби зарубіжних країн.
6. Документи, що регламентують роботу практичного психолога.
7. Психологічне забезпечення сучасного фахівця.
8. Положення про психологічну службу.
9. Етичний кодекс психолога.
10. Основні завдання діяльності психологічної служби.
11. Основні напрямки, методи та засоби психологічного забезпечення професійної діяльності фахівця психологічної служби.
12. Особливості планування роботи психолога.
13. Компетентності, знання, вміння практичного психолога. Особистісна підготовка практикуючих психологів.
14. Напрямки роботи психологічної служби в системі освіти.
15. Особливості діагностичної роботи шкільного психолога.
16. Особливості психодіагностичного дослідження психологічних показників афекту неадекватності у дезадаптованих підлітків.
17. Психопрофілактична та корекційна робота практичного психолога в системі освіти.
18. Психологічне консультування в системі роботи шкільного психолога.

19. Психологічна служба середньої загальноосвітньої школи. Психологічна служба у вищих закладах освіти України.
20. Перспективи розвитку психологічної служби в середніх загальноосвітніх закладах України в умовах реформування освіти
21. Організація діагностичної роботи в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій (ПМПК) різних рівнів. Основні завдання і зміст роботи ПМПК.
22. Організаційні аспекти та нормативна база діяльності ЦССМ.
23. Напрямки роботи Центрів соціальних служб для молоді.
24. Особливості роботи по соціальній підтримці молодих сімей у системі діяльності центрів соціальних служб для молоді.
25. Форми і методи роботи щодо сприяння працевлаштуванню та вторинній зайнятості молоді.
26. Сутність та проблеми соціальної реабілітації дітей з інвалідністю.
27. Організаційні аспекти діяльності медичного (клінічного) психолога.
28. Особливості організації роботи медичного (клінічного) психолога в реабілітаційних центрах.
29. Організація психологічної допомоги в психіатричних установах.
30. Професійна діяльність спортивного психолога. Психологічне забезпечення спортивної діяльності.
31. Зміст і завдання психологічної роботи у військовому підрозділі (частині) у мирний час.
32. Основні форми психологічної роботи психологічної служби в системі Збройних Сил.
33. Система медико-психологічної реабілітації військовослужбовців
34. Основні принципи, напрямки та завдання соціально-психологічної роботи в службі безпеки України.
35. Особливості роботи соціально-психологічної служби у в рамках виправної (пенітенціарної) системи
36. Психологія підприємницької діяльності.

37. Особливості роботи психолога та напрямки психологічних досліджень у сфері політики.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА

Контроль знань є складовою багатогранного навчального процесу в БНАУ і являє собою організацію зворотного зв'язку як засобу управління навчально-виховним процесом. Показники контролю знань здобувачів є основою для судження про результати навчання та для вирішення таких питань, як ступінь опанування навчальною програмою, переведення на наступний курс, призначення стипендії, випуск з ВНЗ і видача диплому. Результати контролю знань слугують основним показником, за яким оцінюється робота окремо взятого здобувача, академічної групи, курсу, факультету в цілому, а також робота викладацького складу.

За умови правильної організації контроль знань слугує навчальним, виховним, організаційним, розвиваючим, методичним та іншим цілям.

Контроль знань будується на таких основних принципах:

- 1) перевірка й оцінка знань здобувачів повинні відображати рівень засвоєння знань та стимулювати здобувачів до досягнення нових успіхів;
- 2) перевірку і оцінювання знань слід проводити систематично, планово, у нерозривному зв'язку з усім процесом навчання; послідовно з поступовим ускладненням завдань, змісту і методики;
- 3) перевірка та оцінювання знань здійснюються з урахуванням індивідуальних особливостей і особистих успіхів кожного окремого здобувача;
- 4) диференціація оцінок має здійснюватися за об'єктивними заздалегідь визначеними критеріями;

5) оцінка знань здобувачів повинна відповідати істинній якості й кількості засвоєних ним знань, вмінь і навичок.

Контроль знань з дисципліни закінчується іспитом та складається з двох блоків планових заходів:

- 1) поточний контроль знань здобувачів;
- 2) підсумковий контроль знань здобувачів.

Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи здобувачів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Оцінювання поточної роботи здобувача протягом семестру проводиться за трьома основними напрямками (об'єктами контролю):

- 1) систематичність та активність роботи на семінарських заняттях;
- 2) виконання завдань для самостійного опрацювання;
- 3) виконання модульних завдань.

Результати оцінювання поточної роботи здобувача в семестрі є підставою для допуску його до складання іспиту.

Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється здобувачам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів здійснюється у формі заліку та за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Результати оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

Засоби оцінювання результатів навчання

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність здобувача в

дискусії, якість конспекту.

Оцінку на практичному занятті здобувач отримує за виконані розрахункові, лабораторні роботи, командні проекти, зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

***Критерії оцінювання результатів навчання
за чотирирівневою шкалою***

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та

	недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що здобувач не оволодів програмним матеріалом.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих здобувачем оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$БПК = \frac{САЗ \times \max ПК}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих здобувачем оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність здобувача на занятті у формулі приймається як «0».

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю	

		повторного складання
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Залік	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	10	20	10	20	10	30	100

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова література

1. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія. Вступ до спеціальності. Київ, 2019. 281 с.
2. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с
3. Легка Л.М., Семенча Л.Г. Організація діяльності психологічних служб: навч.посібник. Львів: «Новий світ – 2000». 2023. 372 с.
4. Медведєв В. С., Кудерміна О. І., Горбенко Д. А. Психологічна служба правоохоронних органів України : навч. посіб. . Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2022. 188 с.
5. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. за ред. Л.М. Карамушки Київ: Інкос. 2019. 156 с.
6. Психологічна служба: Підруч. В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська,

В.Д.Острова та ін. Київ : Ніка-Центр, 2021. 362 с.

Додаткова література

1. Горленко В. М., Острова В. Д., Сосновенко Н. В. Ткачук І. І. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: метод. рек.. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
2. Гірняк А. Психологічна діагностика міжособистісної взаємодії засобами соціометричного опитування. *Психологія і суспільство*. 2019. № 3-4. С. 138-147.
3. Панок В.Г. До побудови моделі сучасної психологічної служби системи освіти. К., 2019.
https://lib.iitta.gov.ua/717397/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%9F%D0%A1_2019.pdf
4. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
5. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій : Посіб. авт. кол.: А. Г. Обухівська., Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 218 с.

Навчальне видання

Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологічна служба» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Хомчук Олена Павлівна

Комп'ютерний набір: О. П. Хомчук

Підписано до друку.

Сектор оперативної поліграфії РВІКВ БНАУ 09117,
м. Біла Церква, Соборна площа, 8/1; тел. 3-11-01