



**MATERIALS
OF THE XV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

CUTTING-EDGE SCIENCE - 2019

April 30 - May 7, 2019

Volume 11
Pedagogical sciences

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2019

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342
OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XV International scientific and practical Conference
Cutting-edge science - 2019 , April 30 - May 7, 2019 Pedagogical sciences. :
Sheffield. Science and education LTD -76 p.

Date signed for printing ,
For students, research workers.

Price 3 euro

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2019

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2019



Цвид-Гром О.П.

кандидат філологічних наук,

*доцент кафедри іноземних мов Білоцерківського національного аграрного
університету*

ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

Нерозривний зв'язок мови і культури є першоосною при навчанні іноземних мов, адже мова несе інформацію про культуру, історію, традиції, з в и ч а ї країни, мова якої вивчається. Культурологічне оновлення процесу навчання іноземних мов у вітчизняній методиці було зумовлене також сучасними вимогами в освітньому просторі України, воно розглядається серед пріоритетних у документах ООН, ЮНЕСКО, Ради Європи, в яких підкреслюється, що освіта ХХІ століття повинна сприяти тому, щоб людина могла усвідомити свої національні корені й з повагою ставитися до інших народів і культур. Тому перед вітчизняною системою освіти постає завдання навчання іноземних мов у полікультурній площині для професійних та особистісних цілей.

У Державній національній програмі «Освіта. Україна ХХІ ст.» зазначено, що розбудова системи освіти, її докорінне реформування мають стати основою відтворення інтелектуального, духовного потенціалу народу, виходу вітчизняної науки, техніки і культури на світовий рівень, національного відродження, становлення державності та демократизації суспільства в Україні [3]. Таким чином, система вищої освіти в Україні спрямована на включення студентів у полікультурний діалог зі сформованою у них системою цінностей.

Розвиток міжнародних зв'язків, процеси глобалізації, підвищення міжнародної академічної мобільності, особистісний розвиток, соціалізація у міжнародному середовищі вимагають від педагогів-практиків новітніх методик у навчанні іноземних мов відповідно до сучасних потреб для забезпечення конкурентоспроможності особи в європейському освітньому просторі.

Гуманітарна природа освіти ставить завдання підготовки студентів до навчання в європейських університетах. Для цього, окрім володіння іноземною мовою, вони повинні мати сформовані країнознавчі та культурологічні знання з метою інтеграції в «діалог полікультур» та власної ідентифікації у європейському освітньому просторі.

Соціокультурний підхід у вивченні іноземної мови допомагає зрозуміти зміст навчання і дає можливість вивчати мову з її специфічними правилами, нормами і традиціями у спілкуванні. Такий метод навчання поглиблює та удосконалює лінгвістичні прийоми оволодіння мовою в реальній сфері спілкування, а також підвищує інтерес студентів до вивчення іноземної мови.

Сучасна освітня модель вивчення іноземних мов характеризується мотивованим підходом, у якому іншомовна комунікація – шлях до Європейського інформаційного освітнього середовища. Адже професійна конкурентоспроможність, окрім фахової підготовки, – це достатньо високий рівень володіння іншомовною та міжкультурною компетенцією у міжнародному вимірі.

Проблеми міжкультурної комунікації вимагають новітніх теоретико-методологічних пошуків щодо формування культурно-мовної особистості, а це буде можливим у результаті інтеграції культури в теорію і практику навчання іноземних мов, розробки новітніх моделей і технологій в освітній процес. Головним завданням на цьому етапі є відбір і систематизація культурознавчого матеріалу для освітніх цілей.

Міжкультурна компетенція, слушно зауважує О.Першукова, – це результат опанування багатьох загальноосвітніх предметів не лише гуманітарного спрямування, хоча провідна роль належить саме мовним дисциплінам, а також вивченню літературних творів рідної культури та літературних творів іноземною мовою. Значну роль відіграють історія, біологія, географія, природничі та мистецькі дисципліни [2].

Модернізація змісту сучасної вищої освіти супроводжується розробкою ефективних навчальних технологій. Із запропонованої В. Фурмановою класифікації знань про країну і культуру її носіїв можна виокремити:

– історико-культурний фон (становлення і розвиток етносу і країни, основні історичні події, географія тощо);

– соціокультурний фон (наука, культура, мистецтво, освіта, релігія тощо) [1].

Соціокультурний підхід у навчанні іноземних мов, на думку С.Г. Тер-Мінасової, включає компоненти, що несуть національно-специфічні ознаки, а саме:

традиції, звичаї, обряди (найстійкіші елементи культури);

усна народна творчість;

побутова культура (традиційно-побутова);

ментальність (норми поведінки, спілкування, звички, невербальне спілкування тощо);

художня література як основа для збагачення іншомовного словникового запасу (у тому числі вивчення фразеологізмів);

національні картини світу (специфіка сприйняття навколишнього світу, національні особливості мислення, особливості національного характеру, особливості емоційного характеру тощо);

використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (для слухання аудіозаписів, радіопрограм, перегляду фільмів, телепередач, інтерактивне спілкування з носіями мови і т.д.) [4].

Модернізований зміст навчання іноземної мови, за дослідженням науковців, у своїй основі має два аспекти: дидактичний та виховний. Дидактичний аспект змісту навчання спрямовано на розвиток в учнів знань, умінь та навичок. А виховний аспект включає: формування позитивного ставлення до проявів «чужого», тобто ставлення до іншої культури, її ціннісних орієнтацій (attitudes and values), досвід такого спілкування; усвідомлення власного упередженого ставлення та сприйняття проявів іншомовної культури, готовність до критичного перегляду власного ставлення до якихось феноменів дійсності; толерантність до представників інших культур; неупереджене ставлення до інформації; ідеологічна нейтральність; культурний релятивізм (відсутність рис етноцентризму).

Таким чином, інтенсивне використання знань країнознавчого характеру, поєднання вивчення лінгвістичних основ з соціокультурним надбанням народу, мова якого вивчається, має важливе значення в системі навчання іноземних мов

для формування міжкультурної компетентності в умовах міжнародної академічної мобільності.

Література:

1. Межкультурная коммуникация и инновации в преподавании иностранных языков в вузе / В. П.Фурманова, С. Г. Грачева-Оуэн, С. В. Беспалова и др./ – Саранск. – 2005. – 195 с

2. Першукова, О. Модернізація навчання іноземних мов у європейському освітньому просторі / О.Першукова // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – №1. – С. 93-104.

3. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна ХХІ століття»). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>, вільний. – Назва з екрану. [Дата звернення : 22.03.2019].

4. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С.Г.Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000.– 624с.

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Кажиякбарова Р.Б., Назымбек Г.Т., Орынтаева Г.Б. ШӘКӘРІМ	
АУДАРМАЛАРЫ.....	3
Кажиякбарова Р.Б., Султанова Г.А., Тағабай М.А. ШЕРХАН МҰРТАЗАНЫҢ	
АУДАРМАШЫЛЫҚ ЕҢБЕГІ.....	6
Кажиякбарова Р.Б., Тілес А.Е., Халтаева Р.С. М.ӘУЕЗОВ ЖӘНЕ КӨРКЕМ	
АУДАРМА ТЕОРИЯСЫ.....	9
Омарханова Г.Н., Оразбаева А.Н. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ	
ӘДІСТЕРІ.....	12
Цвид-Гром О.П. ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК	
СКЛАДОВОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ	
МОБІЛЬНОСТІ	15
Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. О ПОНЯТИИ ПАРАДИГМЫ	
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	19
Нурлыбекова А.М. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БОЙЫНША	
МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ.....	27
Малахова Е.А., Кдырбаева А. А., ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО	
ВОЗРАСТА ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	30
Сулыбекова С.Б. ТАРИХ ПӘНІНДЕ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ	
ҚОЛДАНУ.....	36
Methodical bases of the educational process	
Луковенко В.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ	
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	39
Баймагамбетова Б.К. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ	
САМООБСЛУЖИВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И	
ИНТЕЛЛЕКТА	44
Бердигали Ж.М. ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ	
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	47

Сулеимонова А.Ж., Шайлибекова Н.Б. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ДҮНИЕТАНЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	51
Тажикенова Г.К., Сейітжанова П.Д. ҚАЗАҚ БАЛАЛАР ФОЛЬКЛОРЫ – МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ДҮНИЕТАНЫМЫН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ	55
Темирбаева Г.Т., Аймагамбетова Б.М. БЕЙНЕЛЕУ ЖӘНЕ ҚҰРАСТЫРУ ӨРЕКЕТТЕРІ АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМУ.....	59
Мухаммедина С.Г., Зайырова А.Т. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ СЮЖЕТТІК-РӨЛДІК ОЙЫН АРҚЫЛЫ КОММУНИКАТИВТІ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	63
Кусаинова М.С., Жакулова С.С. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ ТОПТАРДА ПӘНДІК-ДАМУ ОРТАСЫН ҚҰРУДЫҢ МАҢЫЗЫ	67
Табулдина Г.С. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ДЕНЕ ТӨРБИЕСІ ЖӘНЕ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ШАРТТАРЫ	71
CONTENTS.....	75

250777
 250778
 250780
 250833
 251102
 251267
 251416
 251430
 251497
 248654
 249357
 250732
 251180
 251183
 251184
 251185
 251187
 251188