

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

*Посвящается  
185-летию со дня рождения Д.И. Менделеева  
160-летию лесотехнического образования Беларуси  
55-летию организации НИЧ БГТУ*



## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Материалы докладов 83-ой научно-технической  
конференции профессорско-преподавательского состава,  
научных сотрудников и аспирантов**

**4–15 февраля 2019 года**

**Минск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Водопьянов П. А.</i> Синергетическая парадигма в образовании	8
<i>Бурак П. М.</i> Инварианты коэволюции в формировании научного знания для безопасного будущего общества	11
<i>Дергачева Е. А.</i> Развитие концепции техногенного общества	12
<i>Дергачева Е. А., Баксанский О. Е.</i> Развитие информационного общества в условиях НБИКС-конвергенции	14
<i>Матусевич О. А.</i> Публичная история: вызов для профессиональных историков или ответ на кризис исторической науки	16
<i>Кожич Н. М.</i> Идеи экологической безопасности в современном православии	19
<i>Кулис Л. А.</i> Особенности реализации права на обращения	20
<i>Сергеева Е. М.</i> Ограничение дееспособности несовершеннолетних	22
<i>Семенчик Н. Е.</i> Выращенне харчовай праблемы ў Беларусі ў канцы 1916 – пачатку 1917 гг.	24
<i>Козляков В. Е.</i> Стремление к справедливости и свободе – характерная черта социокультурного феномена «Русская цивилизация»	26
<i>Крючек П. С.</i> Миграционные процессы из Беларуси в 20–30-е гг. Х в.: (историография проблемы)	28
<i>Райчонак А. А.</i> Уплыў міжнароднай абстаноўкі на працэс утварэння БССР	29
<i>Острога В. М.</i> Педагогическая коммуникация в учебных заведениях Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.: учителя и ученики	31
<i>Каляда І. У.</i> Сацыяльна-палітычныя перадумовы беларусізацыі	33
<i>Дамарад А. А.</i> Абвастрэнне шляхецакага пытання ў Беларусі пасля паўстання 1830–31 гг.	35
<i>Рыжанкоў І. М.</i> Настроі і паводзіны сялянства беларускіх губерняў у міжрэвалюцыйны перыяд	37
<i>Коваль В. У.</i> Роля студэнцкіх арганізацый у працэсе адаптацыі і акультурацыі беларускіх эмігрантаў у Чэхаславакіі (1918–1939 гг.)	38
<i>Исаева К. Р., Тусупова С. К.</i> Организация технического и профессионального образования в Казахстане	41
<i>Толубекова Р. К., Имашева Т. Б.</i> Социокультурная среда будущего социального педагога в профессиональном саморазвитии	43
<i>Толубекова Р. К., Нурпеисов Н. Т.</i> Гражданские позиции студентов на основе духовно-патриотического воспитания в современном обществе	47
<i>Гапоненко Л. Б.</i> Задачи современных исследований в сфере общественных наук	52
<i>Болат А.</i> Характеристика факторов, влияющих на изменение мотивационной сферы сотрудников правоохранительных органов	54
<i>Мельник Л. Н., Харьковщенко Ю. Е.</i> Интерактивные методы обучения во время преподавания философии как средство развития креативного мышления студентов	57
<i>Lutsik E.</i> Some ideas about detective discourse in English literature	59
<i>Русак В. У.</i> Лексічны паўтор як сродак рэгулятыўнасці ў кнізе “Ахвярны двор” Янкі Сіпакова.	61
<i>Чайка Н. У.</i> Тэкставая катэгорыя тэмпаральнасці: сродкі і спосабы выражэння.	64

УДК 371.134.013.

Мельник Л.Н. доц., канд. полит. наук;  
Харьковченко Ю.Е. доц., канд. филос. наук  
(Белоцерковский национальный аграрный университет)

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

История образования – это история творческого поиска эффективных систем организации и методики обучения. Современное образование указывает на развития компетентности как способность будущего специалиста применять усвоенные знания и приобретенные умения в высоко технологическом обществе.

Главной задачей гуманитарной подготовки в вузе является формирование социальной, общекультурной, гражданской и психологической компетентности. Философия направляет внимание на изучение законов гармоничного взаимодействия природы и общества, воспитания гуманистического мышления, активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала личности, привлечение к системе культурных ценностей общества.

Важным условием для лучшего усвоения и понимания соискателями высшего образования курса «Философия» является поиск и совершенствование технологий, способных активизировать познавательную деятельность студентов. Педагогический опыт показывает, что использование только традиционных методов обучения не дает ожидаемых результатов. Значительный объем материала, его сложность и разнообразие не позволяют в полной мере развивать в соискателей высшего образования память, не способствуют развитию аналитического мышления.

Преимуществами применения интерактивного обучения в высших учебных заведениях являются: установление взаимосвязей между участниками общения; получение учащимися возможности быть более независимыми и уверенными в себе; поощрение преподавателем студентов к сотрудничеству; получение учащимися возможности преодолеть проблему языкового барьера; нивелирования авторитарной позиции преподавателя; привлечение к работе каждого ученика; помощь с отстающими студентами [2, с. 45]. Использование интерактивных методов обучения, а именно метода «case study», «мозгового штурма», «ажурная пила» при изучении курса «Философия» активизирует познавательную деятельность соискателей высшего образования, побуждает к развитию навыков анализа и критического мышления. Ведь процесс передачи ин-

формации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента и предполагает большую активность соискателя высшего образования, его творческое переосмысление полученных сведений.

Семинарское занятие проведено по методу, например, «ажурная пила» дает возможность студентам в активной диалоговой форме участвовать в делах философствования. Ведь данная методика стимулирует, поощряет индивидуальную активность, ответственность, самостоятельность, поскольку студент должен оценить, понять и максимально точно донести свою часть философской проблемы в других студентов группы. При этом взаимозависимость соискателей высшего образования проявляется в понимании того, что только совместными усилиями они могут проработать содержание материала. Тем самым достигается образовательная цель - участие студентов в активной творчестве, созидания нового знания.

Таким образом, использование интерактивных методик в учебном процессе высших учебных заведений при изучении курса «Философия», создает условия для развития самореализации личности и помогает достичь высокого интеллектуального развития студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004.- 351 с.
2. Форми, методи і організація навчального процесу в кредитно-модульній системі: навч.-метод. посібник / С. М. Гончаров, А. А. Білецький, О. М. Губницька, Т. А. Костюкова; за ред. С. М. Гончарова. – Рівне: НУВГТТ, 2007. – 184 с.