

LEIPZIG UNIVERSITY, FACULTY OF SOCIAL
SCIENCES AND PHILOSOPHY

II International scientific conference
**MODERN EDUCATIONAL SPACE:
THE TRANSFORMATION OF NATIONAL
MODELS IN TERMS OF INTEGRATION**

October 25, 2019

Proceedings of the Conference

Technologies for the development of personal resources
Actual questions of practical psychology
Theory and practice of social work
Actual problems of social-pedagogical researches

Leipzig – 2019

Organising Committee

- Joachim Feldmann** *Professor, Dr., Head of the Dean`s Office, Leipzig University, Germany;*
- Bernd Süßmuth** *Professor, Dr. of Economics, Head of Institute of Empirical Economic Research;*
- Dariusz Tulavecz`ky`** *Prof., Dr Hab. of Social Sciences, University of John Paul II, Krakov, Poland;*
- Sonya Borisova Ilieva** *Prof., Dr. Hab., editor-in-chief of Socio-Brains journal, Konstantin Preslavsky University of Shumen, Bulgaria;*
- Tereza Giza** *Dr hab., Professor, Head of Department of Social Pedagogy and Resocialization of the Holy Cross University, Kielce, Poland;*
- Iryna Shaposhnykova** *Associate Professor, Dr. of Social Sciences, Dean of Faculty of Psychology, History and Sociology, Kherson State University, Ukraine;*
- Kostiantyn Shaposhnykov** *Professor, Dr. of Economics, Head of Black Sea Research Institute of Economy and Innovation, Ukraine;*
- Nino Turabelidze** *Professor, Dr. of Social Sciences, Dean of Faculty of Humanities, Sul Khan-Saba Orbeliani Teaching University (SABAUNI), Georgia.*

Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. 168 pages.

CONTENTS

SECTION 5. MODERN PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL EDUCATION

Богородицький Д. В., Гузенко І. М.

Гендерний аспект у сфері військової освіти..... 1

Гуртовенко Н. В.

Особливості формування професійно важливих якостей
майбутніх психологів 4

Завязкіна Н. В.

Актуальні питання використання інноваційних підходів
у викладанні психологічних дисциплін при підготовці
фахівців соціономічних професій 7

Рейда О. А., Цвид-Гром О. П.

Метод повної фізичної реакції
як основа гуманістичного підходу у навчанні 10

Синишина В. М.

Компетентнісний підхід у професійній підготовці
майбутніх практичних психологів 13

SECTION 6. TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL ORIENTATION

Спик Л. І.

Використання соціальних мереж у профорієнтаційній роботі..... 17

Logush L. G.

Vocational guidance – part of vocational education..... 19

Ткачук О. М.

Творчий підхід у професійній підготовці майбутнього фахівця
сестринської справи до організації первинної профілактики
ВІЛ-інфекції серед студентської молоді 23

Шевченко І. Ю.

Німецький досвід провадження освітньої діяльності
на дуальних засадах і можливості його використання в Україні 26

Шулежко В. В., Камчатний М. І.

Застосування кейс-методу в практиці професійної підготовки
курсантів при викладанні дисципліни «Бойове застосування
одноканального зенітного ракетного комплексу малої дальності» 29

SECTION 7. PROBLEMS OF REGIONAL HISTORY

Альков В. А.

Недбалість, скандал та розплата в Харківській міській дитячій лікарні під час російсько-японської війни 33

Данилевський В. В.

Реагування читацької аудиторії українських журналів періоду перебудови на повернення із забуття наукової спадщини М. С. Грушевського 35

Демочко Г. Л., Скобенко М. В., Штиль К. М.

«Художник» хірургії трінклер Микола Петрович 38

Льїн В. Г.

Висвітлення міжнародної допомоги жертвам голоду 1921-1923 років на сторінках журналу «Профилактическая медицина» 41

Машевська А. А.

«Великий терор» на Вінниччині: історіографічний дискурс 44

Червоний П. Д.

Історія музею А. С. Макаренка в куряжі 48

SECTION 8. PROBLEMS OF WORLD HISTORY

Lozynskiy A. F., Nahirniak M. Ya.

Transformation of the Ukrainian military priorities in the years of the First World war 52

SECTION 9. ACTUAL PROBLEMS OF SOCIOLOGY

Брагіна Т. М., Білик О. М.

Взаємозв'язок культури і соціальної системи в концепції К. Гірца 56

Леошенко Д. І.

Філософський аспект дефініції поняття «соціальна практика» 59

Нікон Н. О.

Потенційні небезпеки та ризики використання Інтернет-ресурсів 63

Погуляйло Т. О.

Соціальна інтеграція внутрішньо переміщених осіб 65

Ташенко А. Ю., Яковенко А. К., Яковенко Ю. І.

Соціальна специфіка ціннісно-моральних груп в українських містах та селах 68

Чернявська О. В., Зінюк А. В., Погарська Н. В.

Споживчі практики освітніх послуг: вплив нових медіа на вибір закладів вищої освіти 72

SECTION 10. TOPICAL PROBLEMS OF POLITICAL SCIENCE

Дзюбенко Ю. М.

Проблемні аспекти здійснення політичного консалтингу 76

Козьмініх А. В.

Основні детермінанти впливу на формування
політичної стабільності в сучасній Україні 79

Павлов Д. М.

Ціннісно-нормативні механізми політичної пропаганди..... 82

Sakun A. V., Kadlubovych T. I., Prodanyuk F. M.

Main stages of the implementation of the magdeburg law
on the territory of Ukraine in the XIII – first half of the XVIII century 86

Сальнікова Н. В., Трима К. А.

Особливості міжнародного та національного
статистичного обліку громадських об'єднань 91

Шабанов М. О.

Квазіфеномен у політичному дискурсі
та системі соціально-політичної взаємодії..... 95

SECTION 11. LEGAL PROVISION OF SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION

Cisko L.

Legal aspects and economic factors of creating social enterprises 99

SECTION 12. MODERN PROBLEMS OF SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION. INCLUSIVE EDUCATION

Бабакіна О. О., Лещенко В. О.

Основна освіта як фундамент фінської освіти.
Фінський досвід реформування школи 104

Бабяк О. О., Прохоренко Л. І., Ярмола Н. А.

Оцінювання навчальних досягнень школярів з особливими
освітніми потребами в умовах компетентнісного підходу 107

Білостоцька О. В.

Формування компетентності майбутнього викладача
музичного мистецтва 111

Глуханіч О. М.

Хорове мистецтво Закарпаття початку ХХ ст.
як полікультурний феномен 114

Гриценко О. В.

Використання мультимедійних електронних
навчальних матеріалів як вимога часу..... 117

Задорожна-Княгницька Л. В.	
Деонтологічний тренінг як позааудиторна форма розвитку професійної відповідальності майбутніх менеджерів освіти	121
Kurienkova A. V.	
Peculiarities of social development of people with intellectual disabilities	124
Литвин В. А.	
Ключові механізми взаємодії сім'ї та школи в інклюзивному просторі ЗЗСО	127
Рапасва М. В.	
Інтерактивні методи навчання історії для студентів з особливими освітніми потребами	130
Смольнікова О. Г.	
Реалізація автономного навчання іноземних мов в інклюзивній освіті	134
Chernyak D. S., Mnozhynska R. V., Grebennikova N. V.	
The role of the success philosophy course in forming success motivation and the image of a successful man	136
Яковенко І. О., Чорна В. В.	
Особливості діагностики дітей з розладами аутистичного спектру.....	139
SECTION 13. THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION MANAGEMENT	
Bibchuk K. V.	
Peculiarities of management students' studying discipline biochemistry by the educational platform Moodle	142
Васиньова Н. С.	
Чинники впливу на розвиток теорії управління закладами вищої освіти в пострадянський період (90-ті рр. XX ст.) ...	144
Дін Юйцзін	
Самопроектування майбутнього менеджера освіти: теоретико-методологічні засади	148
Kravtsov Yu. S.	
Communication composition of ontology of educational reality	150
Соболева К. В., Ульянова В. С.	
Адаптивне управління якістю музичної освіти та художньо-естетичне виховання у ВПНЗ	154
Шедяков В. Е.	
Социальная педагогика и экономическая власть	157

Рейда О. А.,
старший викладач кафедри іноземних мов
Білоцерківський національний аграрний університет

Цвид-Гром О. П.,
кандидат філологічних наук, доцент
Білоцерківський національний аграрний університет
м. Біла Церква, Україна

МЕТОД ПОВНОЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАКЦІЇ ЯК ОСНОВА ГУМАНІСТИЧНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ

Ефективність і результативність процесу формування іншомовної професійної компетентності залежить від вдалого вибору і поєднання викладачем відповідних методик навчання іноземних мов. Протягом усієї історії методики навчання іноземних мов завжди дуже проблематичними були і є пошуки найбільш раціонального методу навчання. Кожен метод має властиві йому позитивні та негативні сторони і за певних умов має свою об'єктивну цінність.

Особливості застосування різноманітних методик навчання іноземних мов у процесі іншомовної підготовки майбутніх фахівців аналізували Дж. Річардс, Т. Роджерс, А. Гуатт та інші науковці.

На сучасному етапі, в період демократизації освіти та популярності гуманістичних концепцій навчання іноземних мов дуже актуальним є питання відмови від авторитарного стилю навчання на користь гуманістичного підходу, на застосування методів, які сприяють розвитку творчих засад особистості з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування, а також використання методів, які об'єднують у собі комунікативні та пізнавальні (академічні) цілі.

Методи навчання іноземних мов можна ділити на різні способи. Відповідно до критеріїв діапазону і корисності вирізняють методи традиційні і альтернативні. Перші вважаються більш універсальними і частіше використовуються на практиці, другі адресовані конкретній аудиторії слухачів і можливі до використання в специфічних умовах.

Розробником популярної у 1970-х рр. методики повної фізичної реакції (TPR), згідно якої учні повинні відповідати на команди, дані іноземною мовою, фізичними рухами, є американський професор психології Дж. Ашер. Методику доцільно використовувати на початкових етапах навчання іноземної мови.

Науковець приділяв велику увагу мотивації учнів до навчання. Він вважав, що не варто змушувати їх до говоріння, оскільки створення стресових ситуацій не сприяє підвищенню мотивації до навчання

[2, с. 32]. Перевагою методики повної фізичної реакції є мотивація учня до навчання за рахунок створення комфортних для нього умов.

В основному, метод полягає на початковій реалізації простих, пізніше більш складних доручень вчителя виконання яких вимагає руху, тобто участі цілого тіла. Таким чином активується не тільки ліва, але й права півкуля головного мозку. Не виглядає на те, що навчання саме цим методом дало б змогу вільного володіння мовою, але цей метод має свої переваги в навчанні дітей. Фізичний рух для дітей являється ефективним способом на асоціювання значення слів з виконуваними діями, прискорюючи тим самим навчання. Елементи цього методу успішно використовуються на традиційних заняттях, особливо на початковій стадії, коли вчитель встановлює контакт з учнями і намагається організувати навчальний процес.

Метод повної фізичної реакції базується на узгодженні мовлення і дії: навчання мовлення здійснюється через фізичну (моторну) активність. Метод пов'язаний з теорією сліду пам'яті в психології, за якою, чим частіше та інтенсивніше фіксуються зв'язки в пам'яті, тим сильніші асоціації і більша ймовірність, що вони будуть відтворюватися. Відтворення може відбуватися вербально чи разом з моторною активністю. Поєднання вербальної і моторної активності підвищує ефект відтворення [3, с. 93]. Ашер вважає, що процес навчання другої мови дорослих повторює процес засвоєння дитиною першої мови. Мовлення, з яким ми звертаємося до дітей, переважно складається з наказів і розпоряджень, на які діти спочатку реагують фізично, а потім уже вербально. Ашер стверджує, що дорослі повинні повторити процес оволодіння дитиною рідної мови. Ашер стоїть на позиціях школи гуманістичної психології щодо ролі афективних (емоційних) факторів у навчанні мови. Метод, що пов'язує навчання з ігровою руховою діяльністю, на його думку, знімає стреси, створює в учня позитивний настрій, що полегшує навчання.

Ашер висунув три основоположних для теорії навчання гіпотези:

1. Існує специфічна природжена біопродрама навчання мови, яка визначає оптимальний шлях оволодіння першою і другою мовами.

2. Півкулі мозку людини відповідають за різні навчальні функції.

3. Стрес (афективний фільтр) є визначальним фактором між актом навчання і тим, що вивчається: чим він нижчий, тим успішніше навчання.

Слід відзначити, що прихильники більш сучасної комунікативної методики навчання іноземних мов заперечують можливість ефективного формування іншомовної комунікативної чи іншомовної професійної компетентності студентів шляхом використання наказового способу як базової граматичної та комунікативної структури [3, с. 72]. Ми підтримуємо думку багатьох науковців про те,

що методику повної фізичної реакції не варто застосовувати як самостійну методику навчання іноземних мов, але з метою підвищення ефективності процесу формування іншомовної комунікативної та іншомовної професійної компетенції та компетентності студентів вона може бути використана у комплексі з іншими методиками.

Головною метою за методом TPR є навчання усного мовлення на початковому ступені. Розуміння виступає засобом навчання говоріння протягом усього періоду навчання. Основна навчальна діяльність за методом Ашера полягає у виконанні учнями розпоряджень.

Необхідно зазначити, що серед вчених-методистів немає єдності щодо доцільності застосування ТРК – як методу навчання іноземних мов. Так, деякі з них стверджують, що ТРК може інтегруватися як складова частина в натуральний метод, але ні в якому разі не виступати як самостійний метод. Заперечується й виділення наказів як базових структур для тривалого засвоєння мови, оскільки це штучна, з точки зору комунікативної моделі, методично недоцільна форма роботи.

Як показує досвід, не має одного ідеального методу. На практиці, в процесі викладання іноземної мови об'єднуються і використовуються більшість методів. Нове бачення освіти має на меті створення мотиваційного середовища для учнів у процесі вивчення іноземних мов. Тому, на сьогоднішній день, викладачам потрібно постійно вдосконалювати власні знання про методи навчання іноземних мов, впроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні концепції та йти в ногу з часом.

Література:

1. Акоюн В.Г. *Методи и принципи системы интенсивного обучения иностранным языкам* /В. Г. Акоюн// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. № 2(4). С. 909-912.

2. Гулей М. Мовна політика та становлення мовної освіти у Франції / М. Гулей // Історія педагогіки. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2010. Спецвип. 5. С. 287-299.

3. Лобода О.В. *Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку* / О. Лобода // *Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод. посібник*. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. С. 65-98.