

Особливості роботи Школи молодого викладача на базі Маслівського аграрного коледжу ім. П.Х. Гаркавого Білоцерківського національного аграрного університету

Незважаючи на труднощі з якими молоді викладачі стикаються при підготовці до заняття, вони є оптимістами, що дотримуються наступного правила, цитую: «Спіткнувся, впав – вставай та йди далі».

Вчитися, мріяти, діяти, з ентузіазмом, оптимізмом, захопленням.

Сучасний педагог — це людина з високим ступенем соціальної активності й громадянської відповідальності за якість і результативність власної роботи.

Переступаючи поріг навчального закладу, молодий спеціаліст сподівається реалізуватися в ньому як фахівець.

Чи підготовлений він до роботи зі студентами?

Як зорієнтуватися в навчальному закладі?

Що робити для вдосконалення навчально-виховного процесу?

Вреши-реши, у кого про що запитати?

Молодий педагог відчуває протиріччя між зростаючими вимогами до професійної майстерності педагогів та недостатнім рівнем власної кваліфікації. Тому педагог-початківець потребує особливої уваги з боку адміністрації, педагогічного колективу, методичної служби.

У Маслівському аграрному коледжі ім. П.Х. Гаркавого Білоцерківського НАУ з 53 осіб педагогічного колективу – 13 є викладачами початківцями, що становить від загальної кількості 25%. Вони входять до складу майже всіх циклових комісій (в 5 із 6), і є осередком молодіжного ентузіазму та нестандартного підходу до особистості студента.

Основними документами, якими безпосередньо керуються при роботі з молодими викладачами у Маслівському аграрному коледжі є:

- Положення про методичну раду;
- Положення про наставництво;
- Положення про роботу Школи педагогічної майстерності та Школи викладача-початківця.

На основі вище зазначених положень на початку навчального року розробляються та затверджуються:

- план роботи викладачів – наставників з викладачами-початківцями;
- план роботи Школи педагогічної майстерності;
- план роботи Школи викладача – початківця;
- графік взаємовідвідування занять як викладачам початківцями, так і викладачами наставниками.



Викладачі-наставники покликані надати молодим педагогам методичну допомогу в розв'язанні першорядних проблем, подоланні труднощів, із якими вони зустрічаються, підтримати їхню творчу наснагу, бажання плідно працювати.

З цією метою розробляється і затверджується зміст і форми роботи наставника з молодим викладачем, індивідуальний план роботи викладача-початківця.

Орієнтиром і часто головним помічником є пам'ятка молодому викладачу, рекомендації щодо підготовки викладача-початківця до заняття, поради досвідчених колег викладачу-початківцю.

З метою виявлення головних труднощів у роботі молодих викладачів періодично проводиться анкетування. Приємно відмітити, що кожен з опитаних молодих колег має ідеї, які він би хотів реалізувати в навчальному закладі. Незважаючи на труднощі з якими вони стикаються при підготовці до заняття викладачі є оптимістами, що дотримуються наступного правила, цитую: *«Спіткнувся, вправ – вставай та йди далі»*. Наставництво вони вважають необхідним на початку своєї педагогічної діяльності. І знову хочу процитувати: молодого колегу: *«Якщо погано висловлюються про твою дитину, знай, що не добре говорять і про тебе»*.

Паралельно із загальним анкетуванням, викладачі заповнюють анкету на визначення ступеня труднощів та діагностичну картку викладача початківця. Перший опитувальний лист показав, що найважче молодим педагогам розвинути зацікавленість до навчання та забезпечити необхідну дисципліну. Найчастіше вони потребують методичної допомоги у навчанні студентів самоаналізу й самоконтролю на заняттях та підтримки їх творчої активності.

Основними формами методичної роботи, які використовуються у навчальному закладі є:

| | |
|---------------------------|--|
| Педагогічні ситуації | Являють собою сукупність умов і обставин, які вимагають швидкого прийняття педагогічно правильного рішення |
| Дебати, дискусія | Обговорення будь-якого питання, обмін думками, полеміка, дискутування, під час яких потрібно прийняти та відстояти своє рішення |
| Ділова гра | Її шляхом проводиться навчання професійної діяльності, її моделювання з обов'язковим динамічним розвитком ситуації, задачі або проблеми, які розв'язуються в чіткій відповідності до характеру рішень учасника |
| Методичний турнір | Спрямований на пошук нових ідей, шляхів вирішення актуальної проблеми |
| Семінарське заняття | Робота направлена на ознайомлення молодих педагогів зі зв'язками між теоретичними та практичними аспектами педагогічної діяльності |
| Практичне заняття | Організовується детальний розгляд окремих теоретичних положень і формуються уміння та навички їх практичного застосування |
| «Круглий стіл» | Передбачає широке обговорення проблеми, під час якого висловлюються різні точки зору, оригінальні ідеї |
| Відкриті заняття | Загальноприйнятий методичний захід у навчальному закладі, на якому відбувається показ кращого досвіду, пропаганда нових педагогічних надбань з актуальних питань педагогіки |
| Взаємовідвідування занять | Метод обміну досвіду роботи, здійснення колегіальної допомоги в роботі молодих педагогів та поширення передового педагогічного досвіду |

Молоді викладачі приймають і приймають активну участь у житті коледжу: відкриті виховні заходи, екскурсії, конференції, практичне навчання, спортивне життя, профорієнтаційна робота.

Приємно відмітити що частина молодих викладачів є кураторами груп. У процесі роботи вони набувають навиків практичного розв'язання соціально-педагогічних і психологічних проблем зі студентами, батьками, громадськістю. Використовують різні форми і методи роботи, підвищують свій фаховий рівень.

Правильно організована методична робота Школи викладача-початківця – це цілісна система діяльності педагогів-наставників, яка базується на досягненнях педагогічної науки та передового педагогічного досвіду.

Вона забезпечує зростання рівня кваліфікації, майстерності молодого педагога, підвищення його творчого потенціалу, що в остаточному підсумку сприяє поліпшенню якості знань студентів, їх вихованості та розвитку.

*Візьми промінь світла
І спрямуй його туди,
Де панує темрява...
Візьми усмішку
І подаруй її тому,
Хто так її потребує.
Візьми доброту
І яви її тому, хто сам
Не вміє віддавати.
Візьми віру
І віддай кожному,
Хто не має її.
Візьми любов
і неси її всьому світові.*

Список використаних джерел

1. Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник/ Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
2. Мирошник О., Тарасевич Н. Педагогічна майстерність: теорія і практика професійного становлення майбутнього вчителя. *Витоки педагогічної майстерності*, №9, 2012, с.136-139.
3. Олійник І.В. Складові елементи професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». педагогічні науки.* 2016. № 2 (12), с.251-254