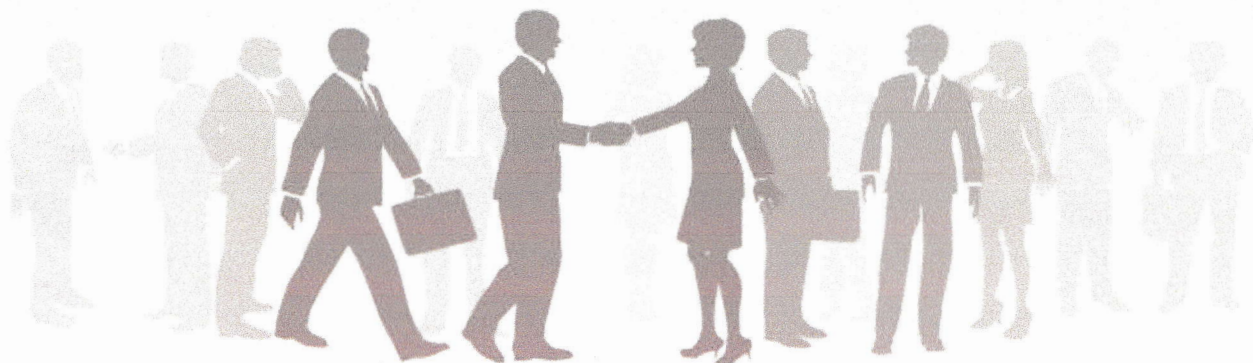


Збірник наукових матеріалів
XXXIX Міжнародної науково-практичної
інтернет - конференції
el-conf.com.ua



«СУЧАСНИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ НАУКИ»

20 січня 2020 року

Частина 4



м. Вінниця

Сучасний вектор розвитку науки, XXXIX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 20 січня 2020 року. – Ч.4, с. 92.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей XXXIX Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Сучасний вектор розвитку наук», 20 січня 2020 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:

21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088

e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

Педагогічні науки

<i>Прасол Є.О.</i> МУЗИЧНА ОСВІТА У СВІТІ СУЧАСНИХ ЯВИЩ МУЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	5
<i>Приймачук А.В., науковий керівник Хомюк Н.В.</i> МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО ВИКОРИСТАННЮ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА.....	8
<i>Регеда Ю.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ.....	10
<i>Семенчук І.В., Хомюк Н.В.</i> РОЛЬ ЕКСКУРСІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	15
<i>Сиротенко Л.А.</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	18
<i>Тимощук О.Б., Хомюк Н.В.</i> РОЛЬ ЕКСКУРСІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	21
<i>Тиха К.І., керівник Хомюк Н.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА.....	29
<i>Тонконог Н.І.</i> ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ЗВО.....	33
<i>Тракун М.М.</i> НООСФЕРНА ОСВІТА – НОВА ЕПОХА ЦІЛІСНОГО МИСЛЕННЯ.....	39
<i>Ухналь О.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ.....	43
<i>Федосюк Л.Р., науковий керівник: Хомюк Н.В.</i> УРОК-ЕКСКУРСІЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	49
<i>Хведюк Ю.Ю., Хомюк Н.В.</i> ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРИРОДОЗНАВСТВА ..	54
<i>Khoroshailo O., Yakovenko Y.</i> MNEMONIC TECHNIQUES FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES AND HISTORICAL DISCIPLINES BY UNIVERSITY STUDENTS.....	60

учня дозволяють вчителю створювати для нього, умови відповідні розвитку його майстерності. Тести вчителю потрібні, щоб надалі його знання і бажання збіглися з можливостями, здібностями учня які сприятимуть формуванню і розвитку його майстерності.

Результати показують створення однакових умов тестування для різних людей чи для одного і того ж контингенту в різний час забезпечить інформативність тестової програми. Тестовий комплекс при контролі рухової

<i>Чевельча Т.Р., науковий керівник Кушмирук Є.С. САМОПРЕЗЕНТАЦІЯ ПІДЛІТКІВ У МЕДІАПРОСТОРИ</i>	63
<i>Чужинова І.В. КОМПЛЕКСНЕ ТЕСТУВАННЯ РУХЛИВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЯК МЕТОД ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЛЮДИНИ.....</i>	69
<i>Шагова О.Ю. ЩОДО ПИТАННЯ АКТИВІЗАЦІЇ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ТВОРЧОГО ПОШУКУ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗС України..</i>	75
<i>Шарак Т.П. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ХІРУРГІЯ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ»..</i>	79
<i>Шеремета О. П. ОКРЕМІ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	81
<i>Яворська І.І. ІМПРОВІЗАЦІЯ ЯК ВИД ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОЦІ МУЗИКИ</i>	86

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ХІРУРГІЯ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ»

Шарак Т.П.,

викладач спеціальних дисциплін,

Козелецький коледж ветеринарної медицини БНАУ

Сучасні підходи у формуванні професійних умінь і навичок при організації та проведенні навчальної практики з «Хірургії ветеринарної медицини» включають в себе різні форми проведення занять, як традиційні, так і новітні.

Організація та проведення навчальної практики з навчальної дисципліни «Хірургія ветеринарної медицини», проводиться у відповідності спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», а також програми навчальної дисципліни, навчального плану, які розраховані для студентів та викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації по підготовці молодших спеціалістів.

Навчальна практика – це невід'ємна складова навчального процесу. Особлива значущість цих занять проявляється при підготовці ветеринарних спеціалістів із спеціальних дисциплін.

Організація навчальної практики відіграє важливу роль у формуванні світогляду студентів – майбутніх спеціалістів ветеринарної медицини, для набуття достатніх знань практичних вмінь та навичок і подальшого оволодіння професією фельдшера ветеринарної медицини.

Мета навчальної практики – закріплення і поглиблення знань, одержаних в процесі теоретичного навчання, набутих умінь та навичок, необхідних для їх застосування в майбутній професійній діяльності.

Організація навчальної практики відіграє важливу роль у формуванні світогляду студентів – майбутніх спеціалістів ветеринарної медицини. Для набуття достатніх знань, практичних вмінь та навичок і подальшого оволодіння професією фельдшера ветеринарної медицини[1] .

Кожне заняття навчальної практики - 6-ти годинне, тому часу для проведення практичних завдань у студентів більше ніж на практичних або лабораторних заняттях. Крім цього я використовую різні форми та методи навчання практики, що позитивно впливає на практичні вміння та навички у студентів.

Кожне заняття навчальної практики забезпечене необхідними інструментами, приладами, засобами (згідно орієнтовного переліку). Крім того кожен студент має щоденник, для письмового оформлення навчальної практики.

Перед початком кожного заняття, я провожу інструктаж по техніці безпеки на робочому місці, після чого студенти розписуються в журналі реєстрації інструктажів.

На навчальній практиці із хірургії студенти в основному займаються з тваринами. Причому одні практичні заняття проводяться в клініках навчального закладу, інші – в господарствах району. Іноді студенти працюють з тваринами з індивідуальних секторів.

При проведенні масових маніпуляцій, таких як кастрація, ін'єкції, то їх проводять безпосередньо на території ферми, в спеціально обладнаних для цього приміщеннях.

Оцінювання студентів проводиться комплексно.

Враховується:

1) виконання практичних завдань (якість, швидкість) та набуття умінь, навиків.

2) тестовий контроль знань.

3) активність на занятті(доповнення, запитання по темі)

4) письмове оформлення роботи.

Перш за все, під час проходження практики, студент повинен відчувати себе спеціалістом ветеринарної медицини[2].

Під час проходження практики з навчальної дисципліни « Хірургія ветеринарної медицини» я використовую традиційні і новітні методи (розповідь, пояснення, показ, демонстрація, ситуаційні завдання та інші) , так і технічні засоби навчання, презентації, навчальні відеофільми. Хоча

відпрацювання студентами самостійно відпрацьовувати практичні вміння та навички, вважаю головним[3].

При лабораторії створена відеотека що включає 30 відеофільмів, 21 презентацію.

Відео, фотоматеріали я використовую як мотивацію навчальної діяльності та як закріплення матеріалу.

Студенти зацікавлені в створенні відеофільмів, в яких вони будуть брати участь.

Література:

1. Береза В.І., Білан Л.Л., Цвіліховський М.І. Навчальний посібник/ Береза В.І., Білан Л.Л., Цвіліховський М.І.Методика викладання ветеринарних дисциплін. – К.: „Аграрна освіта”, 2009. – 193 с.

2. Журавська Л. М. Педагогічні умови управління самостійною роботою студентів вищих закладів освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Журавська ; Національний аграрний ун-т. - К., 1999. – 21 с.

3. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів / І.В. Зайченко. – К. : «Освіта України», 2008. – С. 158-181.