

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА” (КИЇВ)  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА  
ЦЕРКВА)  
НІМЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ ОБ’ЄДНАННЯ  
ІМ.ЮРІЯ БОЙКА-БЛОХИНА (МЮНХЕН)  
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ВИЩОГО  
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
(БІЛА ЦЕРКВА)  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН  
КЗ КОР “БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ  
КОЛЕДЖ”  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ



***Удосконалення інформаційно-ресурсного  
забезпечення освіти і науки в умовах  
євроінтеграції***

**Всеукраїнська  
науково-практична конференція**

***8-9 жовтня 2020 року***

**м. Біла Церква**

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту економіки та управління Університету «Україна», (протокол № 2 від 5 жовтня 2020 року)

### **Організаційний комітет**

Новак Я. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат юридичних наук, доцент
Півторак М. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат економічних наук, доцент
Пасічник Н.С.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат історичних наук, доцент
Мельник Л.М.	Білоцерківський національний аграрний університет, кандидат політичних наук, доцент
Цвид-Гром О. П.	Білоцерківський національний аграрний університет, кандидат філологічних наук, доцент
Романченко І. Г.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат історичних наук
Сидоренко В. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат юридичних наук
Панченко Т.Л.	КЗ КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», кандидат психологічних наук

### **УДК 378(477+4)**

Удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки в умовах євроінтеграції: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (8-9 жовтня 2020 р.) / Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”; за заг. ред. Я. В. Новака; наук. ред. Н.С. Пасічник. Біла Церква, 2020. 172 с.

### **РЕГЛАМЕНТ**

Загальний порядок роботи

Початок роботи – 10.00

Кава-пауза – 11.00-11.30

Перерва на обід – 13.00-14.00

Завершення роботи – 18.00

Доповіді – 7-10 хв.

### **Місце проведення**

**Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»,**  
Героїв Крут, 2-й пров., 42

визнають його як один із основних напрямів підвищення якості підготовки студентів.

Переваги даної технології – це, насамперед, можливість вибудовувати індивідуальну навчальну траєкторію студента разом з викладачем, можливість безперервної співпраці студента з одногрупниками та викладачем, а також відповідальність самого студента за результати навчання. У середовищі blended learning викладачеві слід ефективно управляти блендом (поєднання аудиторної та самостійної роботи студента), стимулювати самостійну та групову роботу студентів, створювати онлайн підтримку для студентів. Студентам, у свою чергу, необхідно визначити кінцеву мету навчання, сформулювати свій власний стиль навчання, виробити індивідуальну траєкторію навчання.

Отже, система Blended Learning відповідає вимогам концепції модернізації сучасної освіти, яка має на меті застосування передових технологічних досягнень. Поєднання аудиторного та самостійного електронного навчання сприяє індивідуалізації навчального процесу, адже студент стає активним учасником навчального процесу, спроможним будувати «індивідуальну навчальну траєкторію» (Щербакова О.Л.) виходячи з власних потреб. Жива комунікація, аудіювання, перегляд відео, реальне мовне середовище – ключові складники у вивченні іноземної мови професійного спрямування з використанням аналізованої технології, яка дає змогу підвищити ефективність навчального процесу, сприяє формуванню компетентного спеціаліста, конкурентоспроможного у сучасних умовах.

#### Література

1. Баркасі В.В., Баркасі С.Б. Використання змішаної форми навчання у викладанні іноземних мов у ВНЗ. Молодий вчений. 2015. № 2(6). С. 207–210.
2. Гарбузова Т. Застосування моделі Blended Learning під час викладання курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Молодь і ринок. 2018. № 12. С. 68–71.
3. Кравець Р.А. Етапи формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови. Наука та інновації : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці, 30–31 січня 2017 р.). Київ :Науково видавничий центр «Лабораторія думки», 2017. Т. 2. С. 31–33.
4. Кузьменко О. Змішане навчання як інноваційна форма організації навчального процесу в школі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. «Педагогіка». 2017. № 3. С. 140–147.

## ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ЗВО

*Велика К.І., асистент кафедри,  
Білоцерківський національний аграрний  
університет, м. Біла Церква*

Найбільш визначною подією у розвитку людства було започаткування дистанційного навчання. З кожним століттям відбуваються різноманітні зміни, але найзначніші етапи еволюції проявляються із виникненням нових електронних та інформаційно-комунікативних технологій. Сучасні умови вимушеного карантину теж внесли свої корективи у дистанційне навчання студентів сільськогосподарських ЗВО англійської мови, підтвердили нагальність та необхідність таких форм навчання.

Нові електронні та інформаційно-комунікативні технології допомагають викладачам забезпечувати якісний процес дистанційного навчання. Основними помічниками для ЗВО слугують інформаційні системи LMS (Learning management Systems) [2, с.11] та хмарні технології, які потребують постійного оновлення та володіння технічними навичками як викладачів так і студентів [1, с. 14]. Найпопулярнішими хмарними технологіями вважаються Google Docs і Microsoft Live@edu [1, с.15], а поширеною інформаційною програмою – LMS MOODLE [3, с.17].

Хмарні технології Google Docs і Microsoft Live@edu допомагають зберігати велику кількість необхідної інформації, що потрібна для якісного навчання англійської мови. Відбувається постійна комунікація між викладачами та студентами. У викладачів та студентів є можливість залишати повідомлення, організувати відео-чати (вебконференції), проводити презентації, що є дуже важливим інструментарієм для навчання англійської мови [1, с.15]. Завдяки ним студенти, що навчаються дистанційно, мають доступ до навчального матеріалу в будь-який зручний для них час.

Платформа LMS MOODLE теж дозволяє зберігати інформацію для дистанційного навчання, але навчальний матеріал організовується систематично на курсі дисципліни, що вивчається. Окрім основного матеріалу розміщується додаткова література, посилання, глосарії до кожної теми та різні види індивідуальних завдань, які допомагають розвивати навички самостійної роботи [3, с.17].

Маючи доступу до корисної інформації, студенти можуть отримати практичні навички через виконання різноманітних мовних завдань та тестів і відразу отримати оцінку своїх результатів. У викладача в свою чергу є можливість прослідкувати активність студентів та надавати своєчасну допомогу у вигляді консультацій.

Консультації, що проводиться викладачем стосовно результатів навчання, можуть мати інформаційний, терміновий, нетерміновий, корегуючий характер [5, с. 8].

Помічником організації індивідуальної роботи можуть слугувати різні відкриті освітні ресурси, які подаються у вигляді посилань на платформі MOODLE у списку додаткової літератури для певної теми курсу. Відкриті ресурси, що розміщені у відкритому доступі інтернету з навчальною або науковою ціллю і випущені під ліцензію, пропонується як альтернатива студентам сільськогосподарських ЗВО для самостійної роботи [4, с. 31].

Для вивчення англійської мови існує велика кількість відкритих освітніх ресурсів. До провідних сайтів можна віднести: Deep English, British Council, Study. com, – де розміщено всі види навчальної діяльності за ступенем складності та темам. Вони сприяють покращенню рівня освіти і допомагають безкоштовно поширювати інформацію по університетам всьому світу. Студенти можуть вибрати тему, вид мовного навичку (аудіювання, письмо, читання), рівень складності. Сучасні електронні технології в повній мірі проявили себе позитивно під час карантину 2020 р. і підтвердили свою користь для дистанційного навчання англійської мови. У різноманітних хмарних технологіях та на платформі MOODLE є можливість спілкування у процесі навчання через форуми і чати. Варто також відзначити хмарні платформи Google Classroom та Zoom, що допомагають реалізувати інформаційно-комунікативний підхід у навчанні іноземних мов та створювати реальні мовні ситуації під час дистанційного навчання без

перешкод. Така форма навчання нічим не відрізняється від проведення звичайного уроку в аудиторії. Завдяки функції «поділитись екраном», студенти отримують весь мовний матеріал з комп'ютера і робочого столу викладача. Тому, весь процес навчання англійської мови відбувається із залученням відео та аудіо. Роботу в групах та парах теж можливо реалізовувати під час конференцій за допомогою «кімнат для обговорення», при цьому викладач повністю відслідковує процес комунікації між студентами і реалізовує інформаційно-комунікативний підхід у навчанні.

Отже, для організації системного дистанційного навчання студентів англійської мови у сільськогосподарських ЗВО, викладачу допомагають нові електронні та інформаційно-комунікативні технології. При правильному поєднанні самостійної та практичної роботи у електронних програмах та хмарних технологіях створюється ефективна система дистанційного навчання. Такий підхід дозволяє впроваджувати нові електронні технології, забезпечуючи максимально високий рівень якості освітніх послуг в умовах вимушеного карантину.

### **Література**

1. Дюлічева Ю.Ю. Про управління навчанням у «хмарах». Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доп. міжнар. наук.-метод. конф., м. Суми, 14 – 15 листопада 2013 р. Суми: Сумський державний університет, 2013. С. 15-16.
2. Войченко А.П. Непрерывный процесс внедрения инноваций как основа качества образовательных услуг при дистанционной форме обучения. Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: доп. міжнар. наук.-метод. конф., м. Суми, 14 – 15 листопада 2013 р. Суми: Сумський державний університет, 2013. С. 11-12.
3. Зотов В.А. Опыт внедрения дистанционного обучения в донбасском государственном техническом университете. Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доп. міжнар. наук.-метод. конф., м. Суми, 14-15 листопада 2013 р. Суми: Сумський державний університет, 2013. С. 17-18.
4. Фоміних Н.Ю. Відкриті освітні ресурси як засоби підтримки навчальної дисципліни «англійська мова за професійним спрямуванням». Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доп. міжнар. наук.-метод. конф., м. Суми, 14 – 15 листопада 2013 р. Суми: Сумський державний університет, 2013. С. 31-32.
5. Mulina N.I. Feedback in a distance course. Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доп. міжнар. наук.-метод. конф., м. Суми, 14 – 15 листопада 2013 р. Суми: Сумський державний університет, 2013. С. 8-9.

## **ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Панченко Т.Л., к.псих.н.,  
КЗ КОР «Білоцерківський  
гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»*

Ключовими поняттями компетентісно зорієнтованої вищої освіти в Україні на сучасному етапі визнаються поняття «компетентність» та «компетенція».

Як зазначено у Законі України «Про вищу освіту», «вища освіта – це сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на

## ЗМІСТ

### ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

#### **ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОСТІ**

**Новак Я.В.**.....3

#### **СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Сидоренко В.В.** .....6

#### **ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В АКАДЕМІЧНІЙ СПІЛЬНОТІ ЗВО**

**Цвид-Гром О.П.** .....9

#### **ДУАЛЬНА ФОРМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Пасічник Н.С.** .....10

## СЕКЦІЯ

### “ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМНОГО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ІННОВАЦІЙНІЙ ОСНОВІ, СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ”

#### **ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS В БНАУ**

**Мельник Л.М., Грек І.М.** .....13

#### **СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В ЗВО УКРАЇНИ**

**Каричковський В.Д., Каричковська С. П.**.....14

<b>РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> <i>Добренька Н.В.</i> .....	16
<b>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В АНТИЧНІЙ І СУЧАСНІЙ ГРЕЦІЇ: ІСТОРІЯ І СУЧАСНІСТЬ</b> <i>Жданович О.П.</i> .....	18
<b>УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН В ОСВІТІ ЯК МОЖЛИВІСТЬ ПОВНОЦІННОГО ВКЛЮЧЕННЯ УЧНІВ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС</b> <i>Загурська С.М.</i> .....	20
<b>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СУДЕНТІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ</b> <i>Панченко М.Г.</i> .....	21
<b><u>СЕКЦІЯ</u></b>	
<b><u>«УДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ, ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА МАГІСТРАНТІВ»</u></b>	
<b>ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b> <i>Івлєва К.С.</i> .....	24
<b>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЕЙ BLENDING LEARNING ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b> <i>Рейда О.А.</i> .....	26
<b>ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ЗВО</b> <i>Велика К.І.</i> .....	27
<b>ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> <i>Панченко Т.Л.</i> .....	29