

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Галина Рисаченко (Біла Церква, Україна)

Наталія Рой (Біла Церква, Україна)

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

*Моє заповітне бажання – передати
тобі ту життєву мудрість, яку
називають умінням жити.
В.О. Сухомлинський*

XXI століття - це доба, спрямована на особистість. Створення максимально сприятливих умов для розвитку індивідуальності - не тільки мета сучасних розвинених суспільств, а й одна з необхідних умов їх динамічності й адаптивності до мінливого інформаційного світу. У кожної людини є індивідуальні можливості пам'яті, уваги, мислення, схильності, мотивації, своя стратегія праці, особливості сприйняття тощо, які треба виявити і розвивати в потрібному напрямку. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, творчо підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності.

Тому метою і завданням нашої роботи є формування таких життєвих компетентностей студентів:

- ✚ спеціальна компетентність;
- ✚ соціальні компетентність;
- ✚ особистісна компетентність;
- ✚ індивідуальна компетентність;
- ✚ рефлексивна компетентність;
- ✚ інформаційна компетентність;
- ✚ компетентність у спільній творчості.

Для формування цих важливих компетентностей сучасна освіта вимагає сьогодні застосування викладачем різноманітних інноваційних педагогічних технологій. Тому ми в своїй роботі застосовуємо такі новітні технології:

- ✚ особистісно-зорієнтовані;
- ✚ інтерактивні;
- ✚ ігрові;
- ✚ кооперованого навчання;
- ✚ інформаційні;
- ✚ кейс-технології;
- ✚ тренінгові.

Щоб студенти могли правильно і глибоко мислити, прагнемо виробити в них уміння користуватися прийомами розумової діяльності, такими як аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, аналогії, протиставлення, класифікація, абстрагування.

Пошук шляхів удосконалення, зацікавлення студентів матеріалом чи формою проведення сучасного заняття веде до інтеграції із використанням сучасних технічних засобів.

Впровадження інтеграції є одним із ефективних засобів підвищення якості навчально-виховного процесу, спрямованого на формування неординарного мислення студентів, сприйняття ними світу і самих себе в новому якісному складі.

Інтегроване заняття стимулює аналітико-синтетичну діяльність студентів, розвиває потребу в систематичному підході до об'єкта пізнання, розвиває можливості для синтезу знань, формує вміння переносити знання з однієї галузі в іншу, виробляє вміння аналізувати, порівнювати складні процеси і явища об'єктивної дійсності як цілісного об'єкта.

На нашу думку, інтеграція потрібна у зв'язку з широким упровадженням у навчальних закладах рівневої і профільної диференціації, що передбачає варіювання обсягу інформації і гнучкості у визначенні вимог до засвоєння її студентами.

Різноманітність навчального матеріалу запобігає виробленню стереотипного мислення. Новизна форми і змісту підвищує інтерес до заняття, дає змогу глибше усвідомити тему. Від конкретного студенти переходять до абстрактного, від елементарного – до складного.

Використання інтеграції – одна з найбільш складних методичних задач. Вона вимагає глибокого знання змісту програм підручників інших предметів, а також співпраці з викладачами не тільки природничо-математичного циклу, а іноді культурології, літератури, історії. Для цього кожен викладач нашого закладу розробляє структурно-логічну схему зі свого предмета де вказано зв'язки із дисциплінами

Навчальні дисципліни, які забезпечують вивчення дисципліни «Основи екології» Назва теми, література	Навчальна дисципліна «Основи екології» Назва теми, література	Навчальні дисципліни, які забезпечуються навчальною дисципліною «Основи екології» Назва теми, література
<p>1. Географія</p> <p>Т. Географічне середовище як сфера взаємодії суспільства і природи <u>1. Яценко Б. П. Економічна і соціальна географія світу: 10 кл./ Б.П. Яценко. - К.: «АрТех». 2008. - С. 5-7</u></p> <p>Т. Взаємодія суспільства і природи. Світові природні ресурси. ...Ресурсозабезпеченість §.11-14.</p>	<p>Література: <u>1. Малимон С.С. Основи екології. Підручник. - Вінниця: Нова Книга, 2009. - 240 с.</u> <u>2. Біляський Г.О та ін. Основи екології. - К.: Либідь, 2006. - 408 с.</u></p> <p>Вступ <i>Еволюція взаємовідносин людини й довкілля. Стан довкілля в Україні. Сфера виробництва як важлива галузь відтворення і використання природних ресурсів, необхідність підвищення його ефективності. Роль та основні завдання спеціалістів аграрної сфери в охороні та раціональному використанні природних ресурсів у процесі професійної діяльності.</i> [1] ст.</p>	<p>1. Планування і організація діяльності підприємства</p> <p>Т. Вступ. Народне господарство України на сучасному етапі. АПК України. Агровиробнича інтеграція <u>Зрібняк Л.Я. Організація і планування виробництва на сільськогосподарських підприємствах: навч. посібник/ Л.Я. Зрібняк. - К.: Урожай, 1999. - С.3-14, 29-36</u></p>
<p>1. Безпека життєдіяльності</p> <p>Т.1 Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Ризик як кількісна оцінка небезпек. <u>Жалібо Є.П., Заверуха Н.М. Безпека життєдіяльності – К.: Каравела, 2005. - с.5-6</u></p> <p>2. Хімія <u>Хімія та екологія. Основні напрямки охорони біосфери в Україні</u></p>	<p>Т. Екологія - теоретична основа раціонального природокористування. Визначення, предмет, завдання й значення екології. Екологічні закони. Історичний нарис виникнення, ставлення та розвитку екології як науки. Сучасний стан екології, її зв'язок з іншими дисциплінами, методи дослідження та структура екології. Екологія і сільське господарство. Агроекологія та її основні завдання. [1] ст.</p>	<p>1. Біологія</p> <p>Система біологічних наук. Зв'язок біологічних наук з іншими науками. Завдання сучасної біології. Методи біологічних досліджень. Основні властивості живого. Рівні організації життя. Значення досягнень біологічної науки в житті людини і суспільства [1].; § 1 - 3, ст.4-22</p>

Необхідно проводити систематично взаємовідвідування та обговорення відкритих занять, консультації, спільне планування занять, організація та проведення комплексних семінарів, екскурсій, конференцій.

Чуттєве сприйняття – «золоте правило» навчання, так його назвав у своїй «Великій дидактиці чеський педагог Я.А. Коменський». І дійсно, правильно організовані та проведені екскурсії, дебати, семінари, лекції іт.д., коли у студента інтенсивно посилюються нервові процеси – відчуття, сприйняття, уява, пам'ять, мислення, мова, почуття, воля – сприяють поглибленню знань студентів, формують у них навички спостереження, порівняння, вчать правильно коментувати побачене і почуте, розвивають уміння коректно відстоювати свої думки.

Так, наприклад, екскурсії з екології та біології середньої та старшої ланки мають різнонаправлений і в той же час об'єднаний характер. Учні 8-9 класів набувають навички натуралістичної роботи, а 10-11 (студенти) – наукової.

Методика проведення екскурсії залежить від теми і від того, коли її організувати, тобто вступна вона чи підсумкова. Але і в першому, і в другому випадку під час розробок методик проведення екскурсії особливу увагу необхідно приділити індивідуальній особистості підлітка. Враховуючи пізнавальні можливості кожного, можна забезпечити оптимальний рівень його самостійності. Такий підхід веде до впевненості підлітка у своїх силах, викликає інтерес до предмета.

Викладач обирає раціональний шлях методичного подання навчального матеріалу, надає студентові при необхідності допомогу, зберігаючи його самостійність.

За бажанням студент може самостійно опрацювати певну тему, провести моніторинг. Такий підхід підвищує його відповідальність, зміцнює віру студента в свої навчальні можливості.

Після кожної екскурсії студенти повинні здати письмовий звіт, в якому вони розкривають мету екскурсії, роблять висновки, дають відповіді на питання. У звіті студент може застосовувати малюнки, вірші, схеми, тощо.

За рахунок екскурсій, моніторингу, участі у проектах і т. д. можна суттєво скоротити обсяг фактичної інформації, подолати перевантаження, зекономити час, який потрібно використати для вдосконалення знань певної групи студентів у галузі, яка їх зацікавила.

Організація активної пошукової діяльності студента на занятті, під час проведення екскурсій продовжується і поза аудиторній роботі. Вдало використовують студенти свої знання у різноманітних конкурсах, конференціях та у роботі МАН. Їх приваблює насамперед можливість поглиблення знань, розвиток здібностей, самоствердження.

Спираючись на вище сказане можна зробити висновок, що інтеграція постає передусім як організація знання, спрямована на одержання чи виробництво максимуму інформації при мінімальних витратах. Широке

впровадження інтеграції в циклі вивчення природничо-математичних дисциплін є ефективним засобом підвищення якості навчально-виховного процесу, спрямованого на формування неординарного мислення студентів, сприйняття ними світу і самих себе в новому якісному вимірі.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Грищенко Н. Інтеграція предметів природничо-математичного циклу в умовах профільного навчання.// Завуч - 2007.-№ 21-с.25-26.
2. Данилюк Т. П., та ін.. – інтегровані уроки з хімії як засіб формування цілісного світосприйняття.- Полтава. – 1998.-104 с.
3. Проценко В.І. Інтегрований підхід до загальної біологічної освіти в умовах спеціалізації навчально-виховного процесу. // Біологія. – 2006. №1.

1. Рисаченко Галина Олександрівна (Біла Церква, Україна)
2. Викладач вищої категорії, методист
3. Технологічно-економічний коледж Білоцерківського НАУ
4. Кафедра природничо-математичних дисциплін,
викладач
5. 0673385554
6. Rusashenko@yandex.ru
7. Потрібен сертифікат (так)

1. Рой Наталія Михайлівна
2. Викладач-методист
3. Технологічно-економічний коледж Білоцерківського НАУ
4. Кафедра природничо-математичних дисциплін, викладач
5. (+380674188340)
6. Roy_70@mail.ru
7. Потрібен сертифікат