

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Старовойтова Алла

Поліщук Наталія

викладачі

ВСП «Технологіко-економічний фаховий
коледж Білоцерківського НАУ»

Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу - адміністрації, викладачів, студентів та їхніх батьків. Розгубленість довелося швидко подолати та адаптуватися до нових умов праці. Дистанційне навчання набуло неабиякої актуальності. І хоча онлайн заняття не можуть замінити традиційного очного та ніколи не плануються на тривалу перспективу, однак сьогодні воно є досить ефективним інструментом для здобуття фахової передвищої освіти.

Впровадження дистанційного навчання поставило багато питань перед педагогічними колективом коледжу, а як саме: організувати освітній процес; мотивувати викладачів до нової для них діяльності; залучити батьків до співпраці, який контент створювати та вибрати електронну освітню платформу для проведення занять; залучити студентів в дистанційний процес та підтримувати у них бажання активно включитися і працювати.

Дистанційне навчання буде успішно функціонувати тільки тоді, коли буде ефективна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу. Особливо важливо в умовах дистанційного навчання, коли викладача немає поруч, взаємодія між адміністрацією закладу, викладачами, студентами і батьками.

Відповідно до Положення про дистанційне навчання розроблено Положення про дистанційну форму навчання у ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського НАУ». Дистанційне навчання в коледжі

здійснюється відповідно до освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів та забезпечує виконання державних стандартів освіти, навчальних планів та програм.

Дистанційна форма навчання передбачає доступ до інтернету (для цього в навчальні корпуси, бібліотеку, гуртожитки був проведений швидкісний інтернет), технічне забезпечення (персональні комп'ютери, планшети, смартфони) повинні бути в усіх учасників освітнього процесу, а також вміння викладачами користуватися інтернет-технологіями.

Дистанційне навчання відбувається по-різному, стандартизований підхід до всіх тут не спрацює. Є недоліки і переваги дистанційного навчання:

- різні умови та можливості у студента вдома для проведення дистанційних занять;
- різні чинники, які заважають зосередити увагу на навчанні;
- відсутність безпосереднього контакту з викладачем;
- нестійкий інтернет, технічні збої;
- відсутність необхідного дидактичного матеріалу у викладача;
- недостатнє володіння викладачами спеціальними програмами і ресурсами для створення контенту та проведення занять;
- перебування студентів тривалий час біля моніторів та екранів.
- створення електронної освітньої платформи та можливість її використання під час традиційних занять;
- використання створеної платформи для проведення загальних засідань, виховних заходів;
- можливість онлайн спілкування між студентами в період ізоляції, карантину, хвороби;
- професійного, творчого росту викладача, підвищення фахової компетентності, розширення професійних горизонтів;

- ознайомлення з новими програмами, інтернет-ресурсами, платформами;
- вихід на новий рівень організації освітнього процесу у коледжі.

Для будь-якої форми навчання комунікація є важливою для освітнього процесу і від її рівня залежить ефективність навчання. В умовах дистанційного навчання цей процес складніший сприйняття та розуміння інших проходить у віртуальному просторі, немає можливості розгорнути діалог, який би дозволив студентам висловлювати своє бачення і розуміння того чи іншого процесу. Основна мета комунікації залучення та мотивація студента до навчання та самостійної роботи. Оскільки така форма навчання передбачає взаємодію викладача з студентом лише дистанційно, то вкрай необхідним є супровід навчання зі сторони батьків, особливо для студентів молодших курсів.

Важливим моментом стало питання вибору засобів для організації дистанційного навчання. Головним критерієм вибору інструментів для організації дистанційного навчання має бути відповідність поставленої методичної цілі, а саме наскільки певний сервіс чи ресурс дозволяє досягти певних результатів навчання в дистанційному форматі. При цьому бажано також урахувати універсальність цих інструментів, щоб скоротити кількість різних платформ, які використовуються для навчання. Водночас важливо врахувати потреби студентів та доступності програмних засобів. В умовах, коли навчання відбувається за допомогою персональних пристроїв, слід зважати, що викладачі і студенти будуть використовувати для навчання різноманітні пристрої (персональні комп'ютери, планшети, мобільні телефони). Тому необхідно обирати ресурс, який максимально підходить для різних платформ. А також уважно вивчити правила використання тої чи іншої платформи, щоб наскільки це можливо, мінімізувати обсяг персональних даних викладачів та студентів.

Важливо створити таку комунікаційну структуру, яка була б забезпечувала: проведення онлайн занять (викладення нового навчального матеріалу); швидке інформування всієї групи; вільний доступ до електронного методичного забезпечення навчальних дисциплін; отримання лабораторних і практичних робіт та інших видів робіт (навчальні практики, конференції, дослідницька робота, консультації), їх оцінювання та зворотній зв'язок; можливість додаткового опитування та можливість отримання відповіді після навчальних занять; оперативне проведення поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень студентів.

Врахувавши досвід минулих років, вивчивши побажання педагогічного колективу коледжу ми вибрали для дистанційного навчання інструменти і сервіси Google Workspace (G Suit). Створили акаунти (облікові записи) викладачів і студентів. Викладачі для кожної навчальної дисципліни створили Classroom (класні кімнати). Онлайн заняття проводимо за допомогою сервісу Meet, користуємося всіма доступними сервісами. З метою забезпечення в коледжі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада коледжу схвалила використання цієї електронно освітньої платформи, комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організований освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів викладачі, користуючись академічною свободою, можуть обирати зручні для них форми, методи і засоби дистанційного навчання. Навчальні заняття проводяться в синхронному режимі згідно розкладу, затвердженого директором коледжу. Отримання навчальних матеріалів, текстової та графічної частини може бути організоване в асинхронному режимі.

Для студентів, які не можуть взяти участь у тому чи іншому режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, обмежений доступ до мережі Інтернет чи відсутність технічних засобів навчання особливо для студентів, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених

тощо) коледж забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для студента (поштовий зв'язок, телефон, тощо). Для аутентифікації здобувачів освіти використовується відеоконференцій зв'язок.

На нашу думку, під час дії карантинних обмежень і не тільки, освітній процес у коледжі може бути організований у формі дистанційного та змішаного навчання. За якого одні групи знаходяться на дистанційному навчанні інші діляться на підгрупи, одна частина групи навчається очно, а інша - дистанційно підключена до заняття. При цьому для студентів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. При знятті карантинних обмежень студенти повертаються до звичайного навчання.