

On-line тестування знань студентів – інструмент підвищення якості освіти

Чала Інна Тимофіївна

Беляков Євгеній Валерійович

Освіта - найвизначніше з усіх земних благ, але тільки тоді, коли вона найкращої якості. Інакше вона абсолютно марна.

Р. Кіплінг

На даний час в Україні триває процес стрімкого наповнення вищої освіти новими засобами інформаційних технологій, які призводять до необхідності якісної оцінки знань, використовуючи всі наявні сучасні методи навчального процесу. Швидкий розвиток інформаційних технологій, наповнює суспільство новими можливостями, які набагато полегшують діяльність людини в усіх сферах життя.

Пріоритетним завданням інформатизації системи освіти нашої країни є створення єдиного освітнього інформаційного середовища, що здатне за допомогою використання нових інформаційних технологій значно підвищити якість освіти в Україні, забезпечити рівні можливості громадянам на отримання освіти всіх рівнів і ступенів, а також інтегруватися у світовий освітній простір інформаційний простір України.

Найважливішим компонентом педагогічної системи і складовою частиною навчального процесу є контроль за навчальною діяльністю учнів, призначений для визначення успішності навчання кожного учня, аналізу отриманих результатів та корекції подальшого процесу навчання. Інструментом підвищення якості освіти разом із реформуванням змісту освіти виступає вдосконалення системи оцінювання, модернізація діагностики навчання учнів.

Традиційні системи контролю знань сформувалися історично разом з іншими елементами системи освіти і на сьогодні мають дуже серйозні недоліки: неможливість автоматичної обробки результатів тестування, велика кількість рутинної роботи, що полягає на викладача під час організації тестування, дуже мала швидкість обробки результатів, а головне – необ'єктивність оцінок тестування, їх умовно-наближений характер. В умовах стрімкого зростання інформаційних технологій неавтоматизовані системи тестування знань виглядають архаїчно. Тому дуже актуальним завданням є автоматизація процесу контролю знань, розробка комп'ютерних систем тестування.

У системі вищої освіти все більш важливою стає інформатизація та комп'ютеризація. Сьогодні немислимо уявити життя без нових інформаційних технологій, які допомагають якісніше передавати, засвоювати й перевіряти матеріал, тому питання розробки і впровадження електронної форми підсумкового та тестового контролю є актуальним при підвищенні ефективності та якості навчання.

Важливу роль під час організації навчального процесу на основі будь-якої освітньої технології відіграє контроль отриманого рівня знань. Процедура контролю в процесі навчання виконує функцію констатації факту з метою отримання якісного рівня готовності студента.

Однією з інноваційних форм інформатизованої системи освіти є тестування. Ця форма, надзвичайно популярна за рубежом, в останні десятиліття активно впроваджується і в Україні. Цю систему було визначено однією з кращих в Європі. Дану практику дедалі частіше впроваджують інші вищі навчальні заклади. Тому в підготовці молодшого спеціаліста використання тестування як методу контролю та оцінки знань є актуальним.

Тест як система завдань специфічної форми і відповідного змісту є науково обґрунтованим інструментом оцінювання знань, умінь і навичок студентів, допомагає здійснювати індивідуальний контроль результатів навчання кожного з них, мобільно керувати навчально-виховним процесом. Порівняно з традиційними формами контролю знань (контрольна робота, іспит, залік,

диференційованих залік.) тестування нерідко виявляється більш ефективно. Адже недостатньо оцінити рівень знань, треба спрогнозувати, як студент зможе ці знання використати. Тобто, зростає роль психологічного тестування.

Проведення on-line електронного контролю знань є основою отримання об'єктивної незалежної оцінки рівня навчальних досягнень здобувачів (знань, інтелектуальних умінь і практичних навичок).

Під on-line електронним контролем розуміють процедуру, що дозволяє оцінити рівень засвоєння і розуміння досліджуваного матеріалу з метою управління поточним навчальним процесом і забезпечення індивідуалізації навчання в електронному середовищі. У сучасній теорії та практиці тестового контролю нараховується понад 20 різновидів тестів: залежно від мети, характеру та функцій контролю, характеру, форми відповіді.

Тестові завдання можна розділити на дві групи:



- тестові завдання закритого типу (кожне питання супроводжується готовими варіантами відповідей, з яких необхідно вибрати один або кілька правильних);

- тестові завдання відкритого

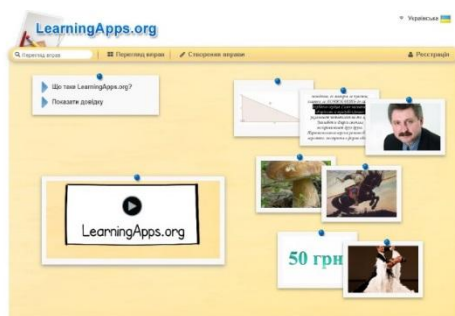
типу (на кожне питання випробовуваний повинен запропонувати свою відповідь: дописати слово, словосполучення, пропозиція, знак, формулу і т.д.).

Інформація в питанні тесту може подаватись у будь-якій формі – тексту, графічного зображення, звукового повідомлення, відео сюжету, формули тощо. Дуже важливим при проведенні тестового контролю є дотримання організаційного моменту (пояснення мети, порядку виконання та оформлення тесту, визначення часу та його виконання, забезпечення кожного студента бланком відповідей стандартного зразка, що великою мірою заощаджує час і студента, і викладача).

Тестові завдання значно скорочують час очікування студентами оцінки, що є суттєвим фактором – к психологічним, так і виховним.

У сучасному інформаційному суспільстві можна зустріти різні тестові оболонки, онлайн-сервіси для створення інтерактивних вправ та тестових завдань.

LearningApps.org - онлайн-сервіс, який дозволяє створювати



інтерактивні вправи. Він є конструктором для розробки різноманітних завдань з різних предметних галузей для використання і на заняттях і в позаурочний час.

Сервіс Learningapps є додатком для підтримки освітніх процесів у навчальних закладах різних типів. Конструктор Learningapps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких студенти можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу.

Основна ідея інтерактивних завдань полягає в тому, що здобувачі освіти можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню пізнавального інтересу.

Треба всього лиш уважно заповнити всі поля реєстраційної форми і потім зайти під своїм створеним акаунтом. Бажано вказувати свої дійсні дані аби потім вашим студентам і колегам було зрозуміло, що це ваша авторська робота (автори робіт відображаються на посиланні на вправу).

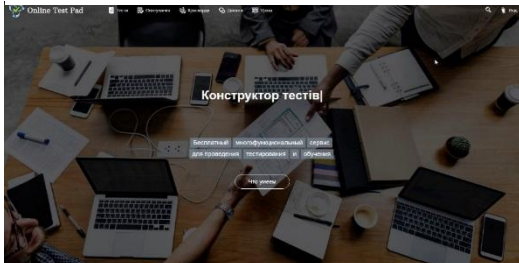
Перш ніж розпочати створення власних інтерактивних завдань з колекції шаблонів, пропонує сайт, слід познайомитися з галереєю сервісу. Для цього натисніть «Перегляд вправ», виберіть навчальний предмет і ознайомтеся з роботами колег: обираємо в полі "Категорія" необхідну предметну галузь (ці галузі вказують автори при створенні вправи).

Кількість онлайн-ресурсів зростає з космічною швидкістю. Безумовно, користувач вагається, що йому вибрати.

Конструктори тестів займають особливе місце. Вони значно допомагають викладачу в організації оперативного контролю знань. Насамперед, вчителю необхідно визначити для себе пріоритети: які тести йому потрібні і в якому форматі.

Зрозуміло, складаючи тест, викладач повинен чітко орієнтуватися або на дистанційне навчання, або на роботу в комп'ютерному класі, або на групові та фронтальні форми роботи в аудиторії з інтерактивною дошкою, мобільними пристроями.

Серед лінійки онлайн–конструкторів тестів особливе місце посідає **Online**



Test Pad – безкоштовний універсальний конструктор, за допомогою якого можна створити цілу палітру цифрових навчальних завдань: тестів, кросвордів, сканвордів, опитувань, логічних ігор, діалогів тощо.

Важлива перевага конструктора: він доступний не тільки англійською, а й українською, російською, білоруською та іншими мовами.

Платформа пропонує складання тестів: альтернативних, з вибором кількох правильних відповідей, цифрового диктанту, на відповідність, на відновлення послідовності.

З огляду на вікові особливості студентів, викладач може скористатися також конструктором кросвордів. Можна скласти класичний кросворд, сканворд (скандинавський кросворд), японський кросворд, угорський кросворд (філворд).

Отже, це хороший набір інструментів для дистанційного навчання.

Конструктор тестів онлайн орієнтований на викладачів шкіл, профтехучилищ, коледжів, інститутів. Він невибагливий та простий у роботі.

Основні можливості платформи:

- зручне складання й редагування питань і відповідей завдань, в режимі онлайн;
- складання списків учнів, розподіл їх за навчальними групами;
- гнучке налаштування завдань дозволяє вказувати кількість питань, організувати фільтрацію питань, об'єднувати питання з різних тестів (дисциплін) в одному завданні;
- ввімкнення таймера – тестування онлайн закінчується після закінчення зазначеного часу;

- налаштування інтерфейсу тестових завдань – дозволяє налаштовувати зміст виведення на екран, таких як номери питань, результатів відповідей, відповідь одним кліком або кнопкою;

- перегляд результатів іспиту містить: прізвище учня, кількість допущених помилок з їх деталізацією, час початку іспиту, час закінчення. Результати іспиту зберігаються в системі 30 днів після їх здачі;

- тренажер надає також студентам можливість провести тренування перед іспитом, відповідаючи на всі питання, які можуть увійти в іспит, з підказками.



MyTest це система програм - програма тестування учнів, редактор тестів і журнал результатів - для створення і проведення комп'ютерного тестування, збору та аналізу результатів, виставлення оцінки за вказаною в тесті шкалою.

Програма легка і зручна у використанні.

Для створення тестів є дуже зручний редактор тестів з дружнім інтерфейсом.

Програма MyTest працює з такими типами завдань: одиночний вибір, множинний вибір, встановлення порядку проходження, встановлення відповідності, ручне введення числа, ручне введення тексту, вибір місця на зображенні.

Кожен тест має оптимальний час тестування, зменшення або перевищення якого знижує якісні показники тесту. Тому, в настройках тесту, передбачено обмеження часу виконання як всього тесту, так і будь-якої відповіді на завдання (для різних завдань можна виставити різний час).

Параметри тестування, завдання, зображення до завдань - все зберігається в одному файлі тесту. Ніяких баз даних, ніяких зайвих файлів - один тест - один файл. Файл з тестом зашифрований і стиснутий.

І, нарешті, при правильному відборі контрольного матеріалу зміст тесту може бути використано не тільки для контролю, але і для навчання. Використання тестових завдань в автоматизованих контрольно-навчальних програмах дозволяє студенту самостійно виявляти прогалини в структурі своїх знань і вживати заходів для їх ліквідації. У таких випадках можна говорити про значний

навчальний потенціал тестових завдань, використання якого стане одним з ефективних напрямків практичної реалізації принципу єдності і взаємозв'язку навчання і контролю.

GOOGLE ФОРМИ



Google Форми - частина офісного інструментарію Google Drive. Мабуть, це один з найшвидших і простих способів створити своє опитування або тест: пишемо завдання, вибираємо тип відповіді (вибір з кількох варіантів, написання власного) - готово! Одержаний тест можна відправити студентам електронною поштою або вбудувати на свій сайт за допомогою спеціального коду. Для прискорення роботи можна додати плагін Flubaroo - він автоматично перевіряє відповіді учнів і ставить оцінки відповідно до заданих критеріїв. Форми абсолютно безкоштовні - для використання ресурсу потрібно лише мати акаунт Google.

Таким чином, можна сказати, що тестування це хороший інструмент викладача, головне грамотно його використовувати.

Список використаних джерел:

1. Сидорчук Л. А. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес вищих шкіл / Л.А. Сидорчук // Проблеми педагогічних технологій : збірник наукових праць. – Луцьк : ЛПРОЛ, 2010. – Вип. 1. – С. 280-286.
2. Лукіна Т. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти. Модуль 10. Навчально-методичні матеріали [текст] / Т. Лукіна. – Київ : Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2007. – 60 с.
3. Онопченко Г. В. Інтернет-тестування в інформаційному соціальному середовищі як інструмент розвитку суб'єктів освітнього процесу [текст] / Г. В. Онопченко, Т. А. Юрченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2013.
4. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. /Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.