**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЕКОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

***Кафедра аквакультури та прикладної гідробіології***

**ВСТУП ДО ФАХУ**

**Конспект лекцій**

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня**

**зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура»**

Біла Церква

2021

##### УДК 639.3(076)

|  |
| --- |
| Затверджено вченою радою екологічного факультету БНАУ  (протокол №…. від ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_2021 р.) |

Укладачі: **Олешко В.П.,** канд. с.-г. наук, доцент;

**Олешко О.А.,** канд. с.-г. наук, доцент;

**Куновський, Ю.В.** канд. с.-г. наук, асистент;

**Гейко Л.М.,** канд. с.-г. наук, доцент;

**Жорова А.В.,** асистент;

**Дідківська Г.П.,** ст. лаборант.

Вступ до фаху: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» :В.П. Олешко, О.А. Олешко, Ю.В. Куновський, Л.М. Гейко, А.В. Жорова, Г.П. Дідківська. – Біла Церква, 2021. – 13 с.

У конспекті лекцій викладено питання щодо організації освітнього процесу, правил внутрішнього трудового розпорядку закладу вищої освіти. Розкриті основні питання щодо плану та структури подальшого навчання бакалаврів за спеціальністю 207 “Водні біоресурси та аквакультура”. Організацією рибогосподарської галузі та підготовка майбутніх фахівців "бакалавр з водних біоресурсів та аквакультури" до засвоєння дисциплін професійного спрямування.

Конспект лекцій для здобувачів вищої освіти І курсу денної та заочної форми навчання з дисципліни «Вступ до фаху» за спеціальністю 207 “Водні біоресурси та аквакультура”.

Рецензент: Гриневич Н.Є. д-р вет. наук, професор, завідувач кафедри іхтіології та зоології Білоцерківського НАУ.

© БНАУ, 2021

ЗМІСТ

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП | 3 |
| *Змістовний модуль 1.* Організація освітнього процесу ЗВО | 4 |
| Тема 1.1. Організація освітнього процесу Білоцерківського НАУ | 4 |
| Тема 1.2. Від створення вузу до сьогодення. | 4 |
| Тема 1.3. Органи управління та структурні підрозділи, акультети та кафедри університету. | 5 |
| Тема 1.4. Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти. | 5 |
| Тема 1.5. Інтеграція України до Європейського освітнього простору. | 5 |
| Тема 1.6. Ознайомлення з правилами користування бібліотеками та бібліотечними фондами закладу вищої освіти. | 6 |
| Тема 1.7. Організація науково-дослідної роботи студентів. | 7 |
| Тема 1.8. Зміст та система підготовки фахівців із спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура». | 7 |
| Тема 1.9. Перелік умінь і навиків в процесі навчання за спеціальністю. | 8 |
| *Змістовий модуль 2.* Структура та організація рибогосподарської галузі | 8 |
| Тема 2.1. Історія розвитку рибальства й аквакультури. | 8 |
| Тема 2.2. Основні об’єкти аквакультури, їх біологічні особливості та перспективи використання у рибництві. | 9 |
| Тема 2.3. Структура, управління і сучасні тенденції розвитку рибогосподарської галузі. | 10 |
| Тема 2.4. Сучасний стан світових водних біоресурсів. | 11 |
| Тема 2.5. Наукове забезпечення використання і виробництва водних біоресурсів та аквакультури. | 11 |
| Тема 2.6. Cвітовий досвід підвищення фахового рівня спеціалістів з аквакультури. | 12 |

**ВСТУП**

Навчальна дисципліна «Вступ до фаху» викладається на початку навчання здобувачів вищої освіти в університеті, відноситься до професійно-практичного циклу підготовки бакалаврів і має завдання ознайомити майбутніх спеціалістів з основами фаху, специфікою одержання вищої освіти в країні, роллю та місцем діяльності спеціалістів за фахом у системі народного господарства України.

Дисципліна "Вступ до фаху" покликана ознайомити здобувачів вищої освіти із змістом майбутньої професійної роботи іхтіолога-рибовода, підготувати їх до найбільш повного засвоєння дисциплін природничо-наукового, професійного і практичного циклів підготовки, а також до набуття знань і вмінь під час проходження навчальної та технологічної практик. Ця дисципліна гармонійно поєднана з усіма іншими, що складають теоретичну і практичну основу підготовки, насамперед з гідрохімічними, гідробіологічними, іхтіологічними та технологічними їх складовими.

Метою вивчення дисципліни «Вступ до фаху» є ознайомлення студентів з організацією освітнього процесу ЗВО, структурою та організацією рибогосподарської галузі та підготовка майбутніх фахівців "бакалавр з водних біоресурсів та аквакультури" до засвоєння дисциплін професійного спрямування.

Під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні орієнтуватися у сучасному стані фаху, проблематиці, розуміти цілі та завдання різних наукових та практичних напрямків, самостійно акцентувати увагу на вивченні найбільш важливих тематик і вимог сьогодення.

Конспект лекцій підготовлено для 1 курсу здобувачів вищої освіти відповідно до програми дисципліни «Вступ до фаху», що входить до складу дисциплін з підготовки бакалаврів спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

***Змістовний модуль 1.***

**Організація освітнього процесу ЗВО.**

**Тема 1.1. Організація освітнього процесу Білоцерківського НАУ**

Ознайомитися з організацією і структурою навчального процесу у закладі вищої освіти, форми здобуття освіти, формами, видами і значеннями аудиторних занять, навчальних і виробничих практик, форм семестрового і підсумкового контролю та ін.

*Рекомендована література:*

1.Арыдин В. М. Учебная деятельность студентов : справочное пособие / В. М. Арыдин, Г. А. Атанов. – Донецк, 2000. – 80 с. <http://virtlibe.narod.ru/Pedagogic/studenst.pdf>

2. Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

3. Структура вищого навчального закладу: <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/zakon-ukrajiny/stattya-struktura-vischogo-navchalnogo-106672.html>

4. Закон України Про вищу освіту: <https://ips.ligazakon.net/document/T141556?an=840>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Особливості організації і структура навчального процесу у Білоцерківському НАУ.

2. Назвіть види навчальних занять у закладах вищої освіти.

3. Які є форми семестрового і підсумкового контролю 4. Назвіть категорії учасників освітнього процесу?

5. Назвіть форми освітнього процесу у закладі вищої освіти

6. Надайте визначення поняття «модуль» та «змістовний модуль».

**Тема 1.2. Від створення вузу до сьогодення.**

Ознайомитися з історією створення і розвитку університету, факультету. Відвідування музею університету, ознайомлення з підручником історії університету, вчені університету.

*Рекомендована література:*

1. Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Історія створення і розвитку Білоцерківського НАУ.

2. Історія створення і розвитку екологічного факультету БНАУ.

3. Видатні учені Білоцерківського НАУ.

**Тема 1.3. Органи управління та структурні підрозділи, факультети та кафедри університету.**

Ознайомлення з управлінською структурою ЗВО його структурними підрозділами, факультетами, кафедрами та НПП.

*Рекомендована література:*

1. Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Назвіть органи управління Білоцерківського НАУ.

2. Назвіть структурні підрозділи Білоцерківського НАУ.

3. Назвіть факультети та кафедри університету.

**Тема 1.4. Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти.**

Засвоїти правила внутрішнього розпорядку на території вищого навчального закладу, в навчальних корпусах і гуртожитках. Ознайомитися з системою державної атестації та розподілом випускників. Права і обов’язки студентів, їх стипендіальне забезпечення.

*Рекомендована література:*

1. Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Рзкажіть правила внутрішнього розпорядку на території, в навчальних корпусах і гуртожитках Білоцерківського НАУ .

2. Куди розподіляються випускники БНАУ?

3. Назвіть права і обов’язки студентів.

4. Що ви наєте про стипендіальне забезпечення студентів БНАУ?

5. Особливості державної системи атестації у БНАУ.

**Тема 1.5. Інтеграція України до Європейського освітнього простору.**

Розвиток системи вищої освіти в Україні та Болонський процес. Основні законодавчі акти, що регламентують здобуття вищої освіти в Україні.

*Рекомендована література:*

1. Бургаз М.І. Матвієнко Т.І. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. / – Одеса, ОДЕКУ, 2014. – 83 с.

2. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. – 208 с.

3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 241с.

4. Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

5. Сайт МОН. Нормативно-правова база: <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/viznannya-inozemnih-dokumentiv/normativno-pravova-baza>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Історичні етапи розвитку Болонського процессу.

2. Визначити мету, цілі та принципи Болонського процесу.

3. Адаптація вищої освіти України у Європейський освітній простір.

4. Назвіть основні положення Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (ЄКТАС)?

5. Що таке кредит у ЄКТАС?

6. Назвіть основні законодавчі акти, що регламентують здобуття вищої освіти в Україні.

**Тема 1.6. Ознайомлення з правилами користування бібліотеками та бібліотечними фондами закладу вищої освіти.**

Правила користування бібліотеками та бібліотечними фондами вищого навчального закладу. Методи пошуку та роботи з бібліографічними виданнями. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання.

*Рекомендована література:*

1.  Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

2. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел:  <https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/02/pryklady-oformlennja-bibliohrafichnoho-opysu-zhidno-dstu-8302.pdf>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Назвіть правила користування бібліотеками та бібліотечними фондами вищого навчального закладу.

2. Опишіть методи пошуку та роботи з бібліографічними виданнями.

3. Що таке бібліографічне посилання.?

4. Загальні положення та правила складання бібліографічного опису.

**Тема 1.7. Організація науково-дослідної роботи студентів.**

Освітні рівні підготовки «Бакалавр» та «Магістр» спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура». Підготовка фахівців науково-педагогічних кадрів, дослідників, аспірантів, захист дисертації, учені ступені і звання.

*Рекомендована література:*

1.Арыдин В. М. Учебная деятельность студентов : справочное пособие / В. М. Арыдин, Г. А. Атанов. – Донецк, 2000. – 80 с. <http://virtlibe.narod.ru/Pedagogic/studenst.pdf>

2. Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

3. Закон України Про вищу освіту: <https://ips.ligazakon.net/document/T141556?an=840>

4. рівні вищої освіти та наукові ступені: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rivni-vishoyi-osviti-ta-naukovi-stupeni>

5. Національна рамка кваліфікацій:ttps://zakon.rada.gov.ua/laws/show/

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Назвіть освітні рівні вищої освіти.

2. Хто такі науково-педагогічні кадри?

3. Які ви знаєте учені ступені і звання?

4. Особливсті організації науково-дослідної роботи студентів.

**Тема 1.8. Зміст та система підготовки фахівців із спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура».**

Основні принципи системи підготовки кваліфікованих фахівців напряму «Водні біоресурси та аквакультура». Навчальний план спеціальності. Перелік вибіркових та спеціальних дисциплін для підготовки фахівців напряму «Водні біоресурси та аквакультура». Стислий зміст, значення та їх взаємозв’язок.

*Рекомендована література:*

1. Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

2. Спеціальності бакалавра: <https://osvita.ua/consultations/spec-bach/63062/>

3. Стандарт вищої освіти україни: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/207-vod.biores.akvakult-bakalavr-VO.18.01.pdf>

4. Закон України Про вищу освіту: <https://ips.ligazakon.net/document/T141556?an=840>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Назвіть основні принципи системи підготовки кваліфікованих фахівців напряму «Водні біоресурси та аквакультура».

2. Особливості навчального плану підготовки фахівців напряму «Водні біоресурси та аквакультура» Білоцерківського НАУ.

**Тема 1.9. Перелік умінь і навиків в процесі навчання за спеціальністю.**

Ознайомлення з фаховими компетенціями, програмними результатами навчання, знаннями та вміннями у процесі навчання за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Академічна доброчесність.

*Рекомендована література:*

1. Сайт БНАУ: <https://btsau.edu.ua/uk/content/student>

2. Спеціальності бакалавра: <https://osvita.ua/consultations/spec-bach/63062/>

3. Стандарт вищої освіти україни: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/207-vod.biores.akvakult-bakalavr-VO.18.01.pdf>

4. Закон України Про вищу освіту: <https://ips.ligazakon.net/document/T141556?an=840>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Дайте визначення поняттю «фахові компетентності».

2. Які знання мають набути студенти під час навчання за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

3. Якими уміннями мають володіти студенти під час навчання за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

4. Як ви розумієте поняття «академічна доброчесність»?

***Змістовий модуль 2.***

**Структура та організація рибогосподарської галузі**

**Тема 2.1. Історія розвитку рибальства й аквакультури.**

Значення гідробіонтів. Виникнення та розвиткок аквакультури, забезпечення населення рибними продуктами харчування, видатні вчені світу та України, що зробили значний внесок у розвиток науки. Рибогосподарські підприємства, їхні завдання.

*Рекомендована література:*

1. Гринжевський М.В. Аквакультура України. - Львів.: Вільна Україна, 1998.-352 с.

2. Иванов А.П. Рыбоводство в естественных водоёмах / А.П. Иванов. – М.: Агропромиздат, 1988. – 367 с.

3. Коваленко В.О. Аквакультура природних водойм: навчальний посібник. / В.О. Коваленко, В.М. Шумова. – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 370 с. <https://www.twirpx.com/file/2964240/>

4. Козлов В.И. Аквакультура в истории народов с древнейших времен. - М.: Агропромиздат, 2002. - 349 с.

5. Хохлов С. М. Біологічні основи рибного господарства: Конспект лекцій. – ОДЕкУ, 2014. – 123 с. Електронний ресурс:.

<http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/740/1/HohlovSM_Biologichni_osnovi_ribnogo_gospodarstva_KL_2014.pdf>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Значення гідробіонтів у забезпеченні потреб людства.

2. Що таке аквакультура?

3. Передумови виникнення і розвитку рибальства та аквакультури.

4. Видатні вчені України, що зробили значний внесок у розвиток рибогосподарської галузі.

5. Вплив господарської діяльності на відтворення рибних запасів

6. Назвіть типи і форми рибогосподарських підприємств.

**Тема 2.2. Основні об’єкти аквакультури, їх біологічні особливості та перспективи використання у рибництві.**

Характеристика основних об’єктів аквакультури, що застосовуються у рибництві. Виробництво та споживання риби і нерибних об’єктів в Україні та світі.

*Рекомендована література:*

1. Гринжевський М.В. Аквакультура України. - Львів.: Вільна Україна, 1998.-352 с.

2. Иванов А.П. Рыбоводство в естественных водоёмах / А.П. Иванов. – М.: Агропромиздат, 1988. – 367 с.

3. Коваленко В.О. Аквакультура природних водойм: навчальний посібник. / В.О. Коваленко, В.М. Шумова. – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 370 с. <https://www.twirpx.com/file/2964240/>

4. Хохлов С.М. Рибництво в ріках, озерах і водосховищах: Конспект лекцій. – Одеса, 2013. – 125 с. Електронний ресурс:

<http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/805/1/Xoxlov_Ribnictvo_v_ricax_ozerax_vodosxovicax_KL_2013.pdf>

5.. Хохлов С. М. Біологічні основи рибного господарства: Конспект лекцій. – Одеса, 2014. – 123 с. Електронний ресурс:.

<http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/740/1/HohlovSM_Biologichni_osnovi_ribnogo_gospodarstva_KL_2014.pdf>

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Назвіть основні об’єкти промислового риборозведення.

2. Назвіть представників осетрових риб.

2. Назвіть представників лососевих риб.

3. Назвіть представників сигових риб.

4. Назвіть представників коропових риб.

5. Назвіть додаткові об’єкти рибництва.

6. Що таке нерибні об’єкти ?

**Тема 2.3. Структура, управління і сучасні тенденції розвитку рибогосподарської галузі.**

Державна структура організації та управління галузі виробництва і переробки продукції аквакультури. Особливості і структура окремих рибницьких господарств. Розвиток галузі в Україні та за її межами. Взаємодія рибництва із суміжними спеціальностями, переробні підприємства. Матеріально-технічне забезпечення рибогосподарської галузі.

*Рекомендована література:*

1. Алимов   С.І. Рибне господарство України: стан і перспективи [Монографія]: / С.І. Алимов. - К. : Вища освіта, 2003. - 336 с.

2. Бургаз М.І. Матвієнко Т.І. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. / – Одеса, ОДЕКУ, 2014. – 83 с.

3. Гринжевський М.В. Аквакультура України. - Львів.: Вільна Україна, 1998.-352 с.

4. Хохлов С.М. Рибництво в ріках, озерах і водосховищах: Конспект лекцій. – Одеса, 2013. – 125 с. Електронний ресурс:

<http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/805/1/Xoxlov_Ribnictvo_v_ricax_ozerax_vodosxovicax_KL_2013.pdf>

5. Шарило Ю.Є., Вдовенко Н.М., Федоренко М.О. та ін. Сучасна аквакультура: від теорії до практики. Практичний посібник / Автор – К.: «Простобук», 2016. – 119 с.

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Яку роль відіграє рибне господарство в Україні?

2. На що спрямована загальнодержавна програма розвитку рибного

господарства України?

3. Назвіть особливості і структура окремих рибницьких господарств

4. Опишіть структуру окремих рибницьких господарств

5. Державна структура організації та управління галузі виробництва і переробки продукції аквакультури.

**Тема 2.4. Сучасний стан світових водних біоресурсів.**

Загальні відомості про гідросферу, біотичні та абіотичні фактори водного середовища.. Використання людсвом водних ресурсів у різних галузях господарської діяльності.

*Рекомендована література:*

1. Алимов   С.І. Рибне господарство України: стан і перспективи [Монографія]: / С.І. Алимов. - К. : Вища освіта, 2003. - 336 с.

2. Бургаз М.І. Матвієнко Т.І. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. / – Одеса, ОДЕКУ, 2014. – 83 с.

3. Гринжевський М.В. Аквакультура України. - Львів.: Вільна Україна, 1998.-352 с.

4. Коваленко В.О. Аквакультура природних водойм: навчальний посібник. / В.О. Коваленко, В.М. Шумова. – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 370 с. <https://www.twirpx.com/file/2964240/>

5. Хохлов С.М. Рибництво в ріках, озерах і водосховищах: Конспект лекцій. – Одеса, 2013. – 125 с. Електронний ресурс:

<http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/805/1/Xoxlov_Ribnictvo_v_ricax_ozerax_vodosxovicax_KL_2013.pdf>

6. Шарило Ю.Є., Вдовенко Н.М., Федоренко М.О. та ін. Сучасна аквакультура: від теорії до практики. Практичний посібник / Автор – К.: «Простобук», 2016. – 119 с.

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Що таке гідросфера?

2. Біотичні чинники водного середовища.

3. Абіотичні чинники водного середовища.

4. Дайте характеристику використання гідробіонтів технічними засобами.

5. У яких сферах діяльності використовуються морські водорості?

**Тема 2.5.** **Наукове забезпечення використання і виробництва водних біоресурсів та аквакультури.**

Структура наукового забезпечення робіт у галузі використання і виробництва водних біоресурсів та аквакультури на світовому, загальнодержавному та регіональному рівнях. Науково-дослідні установи їх розміщення в регіонах держави. Основні напрями науково-дослідних робіт.

*Рекомендована література:*

1. Алимов   С.І. Рибне господарство України: стан і перспективи [Монографія]: / С.І. Алимов. - К. : Вища освіта, 2003. - 336 с.

2. Бургаз М.І. Матвієнко Т.І. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. / – Одеса, ОДЕКУ, 2014. – 83 с.

3. Гринжевський М.В. Аквакультура України. - Львів.: Вільна Україна, 1998.-352 с.

4. Хохлов С.М. Рибництво в ріках, озерах і водосховищах: Конспект лекцій. – Одеса, 2013. – 125 с. Електронний ресурс:

<http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/805/1/Xoxlov_Ribnictvo_v_ricax_ozerax_vodosxovicax_KL_2013.pdf>

6. Шарило Ю.Є., Вдовенко Н.М., Федоренко М.О. та ін. Сучасна аквакультура: від теорії до практики. Практичний посібник / Автор – К.: «Простобук», 2016. – 119 с.

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Науково-дослідні установи рибогосподарської галузі.

2. Розміщення науково-дослідних установ в регіонах держав.

3. Основні напрями науково-дослідних робіт.

4. Досягнення рибогосподарської науки.

5. Спеціалісти іхтіологи-рибоводи та сфера їх діяльності.

6. Основні установи та заклади освіти, які займаються питаннями рибоводної науки в Україні

**Тема 2.6. Cвітовий досвід підвищення фахового рівня спеціалістів з аквакультури.**

Система підготовки фахівців із технології виробництва продукції аквакультури в західноєвропейських університетах. Організаційне, структурне та матеріально-технічне забезпечення підготовки фахівців.

*Рекомендована література:*

1. Алимов   С.І. Рибне господарство України: стан і перспективи [Монографія]: / С.І. Алимов. - К. : Вища освіта, 2003. - 336 с.

2. Бургаз М.І. Матвієнко Т.І. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. / – Одеса, ОДЕКУ, 2014. – 83 с.

1. Вдовенко Н.М. Рибне господарство України в умовах глобалізації економіки: Монографія / Н.М. Вдовенко. – К. : ЦП Компринт, 2016. – 476 с.

4. Шерман І.М., Євтушенко М.Ю. Теоретичні основи рибництва: підручник – К.: 2011. – 499 с.

**Запитаня для самоперевірки.**

1. Опишіть систему підготовки фахівців із технології виробництва продукції аквакультури в західноєвропейських університетах.

2. Охарактеризуйте організаційне, структурне та матеріально-технічне забезпечення підготовки фахівців.

3. Охарактеризуйте основні принципи міжнародного співтовариства в

галузі охорони навколишнього середовища.

Навчально-методичне видання

**ВСТУП ДО ФАХУ**

**Конспект лекцій**

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня**

**зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура»**

**Олешко Валентина Петрівна**

**Олешко Олександр Анатолійович**

**Куновський, Юрій Володимирович**

**Гейко Леонід Миколайович**

**Жорова Анна Вікторівна**

**Дідківська Галина Петрівна**

Редактор:

Комп’ютерна верстка:

Здано до складання . .2021. Підп. до друку

Формат Ум. др. арк. Тираж РВ,

Сектор оперативної поліграфії БНАУ.

09117, Біла Церква, Соборна площа, 8/1; тел. 33-11-01