

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА” (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА ЦЕРКВА)
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(БІЛА ЦЕРКВА)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА ФІЛОСОФСЬКИХ ТА ПОЛІТИЧНИХ НАУК
КЗ КОР “БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ”
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика

**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

20-21 грудня 2022 року

м. Біла Церква

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту економіки та управління Університету «Україна» (протокол № 3 від 29 грудня 2022 року)

Організаційний комітет

Новак Я. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат юридичних наук, доцент
Півторак М. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат економічних наук, доцент
Пасічник Н.С.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат історичних наук, доцент
Мельник Л.М.	Білоцерківський національний аграрний університет, кандидат політичних наук, доцент
Романченко І. Г.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат історичних наук
Сидоренко В. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат юридичних наук
Панченко Т.Л.	КЗ КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», кандидат психологічних наук

УДК 314/316:001:37

Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 грудня 2022 р.) / Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»; за заг. ред. Я. В. Новака; наук. ред. Н.С. Пасічник. Біла Церква, 2022. 164 с.

РЕГЛАМЕНТ

Загальний порядок роботи

Початок роботи – 10.00

Кава-пауза – 11.00-11.30

Перерва на обід – 13.00-14.00

Завершення роботи – 18.00

Доповіді – 7-10 хв.

Місце проведення

Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»,
Героїв Крут, 2-й пров., 42

- фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб.наук. праць: Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Випуск 29. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 32-40.
3. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія / В. Ю. Биков. – К.: Атіка, 2008. – 684 с.
 4. Бужиков Р. П. Дидактичний потенціал Інтернет-технологій в сучасній системі освіти / Р. П. Бужиков // Проблеми освіти – 2011. – № 66. – С. 40-44.
 5. Вдовичин Т.Я. Застосування технологій відкритої освіти для інформатизації навчального процесу / Т.Я. Вдовичин, А.В. Яцишин // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. – Вип. 16. – Херсон: ХДУ, 2013. – С. 134-140.
 6. Висоцька О. Є. Відкрита освіта як чинник випереджаючого розвитку суспільства [Електронний ресурс] / О.Є. Висоцька // Веб-кафедра менеджменту освіти та психології. – Режим доступу: http://virtkafedra.ucoz.-ua/el_gurnal/pages.pdf. – 28.05.13.
 7. Відкрита освіта: колективний розвиток освіти через відкриті технології, відкритий контент і відкрите знання / За ред. Торі Пійосі та М.С. Віджая Кумара; пер. з англ. А. Іщенко, А. Носика. – К.: Наука, 2009. – 256 с.
 8. Лещенко М.П. *Відкрита освіта у категоріальному полі вітчизняних і зарубіжних учених [Електронний ресурс]* / М.П. Лещенко, А.В. Яцишин // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – №1 (39). – С. 1-16. Режимдоступу:<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/985#.VIWxVdKsX4U>.

НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ

*Резнік В.Г., старший викладач,
Білоцерківський національний аграрний
Університет, м.Біла Церква,
Носенко М.М., старший викладач,
Білоцерківський національний аграрний
Університет, м.Біла Церква*

Кожна мова складається зі слів і граматичних правил, згідно з якими слова з'єднуються, отримують певного значення тощо. Без знання лексики оволодіння іноземною мовою та спілкування нею абсолютно неможливі. Особливо у теперішній час, коли весь світ охоплений процесами глобалізації, зростанням ролі комунікації та багатомовності, а вивчення іноземних мов набуває більш потужного значення. Отже, у професійній підготовці майбутніх філологів знання іншомовної лексики та її адекватне використання у процесі комунікації, тобто, формування та розвиток лексичної компетенції, набуває особливої важливості. Це означає, що ... лексична компетенція є невід'ємною складовою іншомовної комунікативної компетентності, метою якої є формування здатності успішно вирішувати завдання взаєморозуміння і взаємодії з носіями мови, яка вивчається, відповідно до норм і культурних традицій в умовах прямого і опосередкованого контактів [2].

Метою роботи з лексикою на заняттях з німецької мови як другої іноземної повинна бути допомога студентам у процесі структуризації та усвідомлення основних принципів словотворення. Прямий переклад незнайомих слів рідною мовою має бути останнім засобом для розуміння значення слова. Зауважимо, що не лише переклад слів є важливим та цікавим для вивчення, але й граматичні, орфографічні та семантичні особливості їхнього вживання.

Отже, опрацювання лексики у процесі навчання німецької мови не повинно зосереджуватися лише на заучуванні студентами перекладу слова рідною мовою, але й на стратегіях роботи з лексикою, тобто необхідно враховувати всі аспекти вживання слова.

Слід зауважити, що методика формування лексичної компетенції у студентів-філологів вимагає детального дослідження. Але базовими стратегіями роботи з лексикою можна назвати наступні: пошук нового слова, його вивчення та запам'ятовування. Іншими словами це семантизація та мнемотехніки [5]. Джерелом нового слова має бути текст. Нову лексику потрібно розсортовувати за принципом продуктивності та/або частотності вживання. З цією метою найчастіше використовують словникові зошити та рідше – словникові картотеки. Картотеки зручніші для запам'ятовування нових слів: словникові картки можна сортувати за різними ознаками. Сучасні технології дозволяють створювати віртуальні картотеки, спеціальні програми, що дозволяють працювати з такими картотеками, допомагають швидше та продуктивніше запам'ятати нові слова, підраховуючи відсоток успіху та пропонуючи повторити ті слова, в яких було допущено помилку (наприклад, онлайн ресурс Quizlet). Хоча, ми вважаємо, що традиційна методика роботи з картками є також достатньо мотивуючою та стимулюючою для студентів.

Вивчаючи праці зарубіжних дослідників (В. Бьорнер, В. Кук), ми дійшли висновку, що процес засвоєння студентами лексики передбачає декілька кроків, а саме: сприйняття словоформи, засвоєння вимови та правопису слова, розуміння значення слів, запам'ятовування слова та комунікативне використання слова [4;5].

Ефективним інструментом для формування лексичної компетенції у сфері професійної комунікації може бути так звана стратегія інтенсивного читання, що має на увазі кропітку, детальну роботу над різними типами текстів [6]. Інтенсивне читання сприяє розумінню того, як лексика, граматики, когерентність тексту та його зміст спільно досягають комунікативної мети тексту. Метою інтенсивної роботи з текстом є детальне розуміння тексту та вивчення мовленнєвих явищ на прикладі тексту, розвиток мовленнєвого мислення, розширення словникового запасу [7].

Заслуговує на увагу також стратегія ключових слів, або «асоціативна стратегія». Вона створює так званий «місток» між мовами, знаходячи по можливості близькі за звучанням та змістом слова рідної та німецької мови. Аналіз механізмів пам'яті свідчить про підвищення ефективності запам'ятовування нового матеріалу, якщо його можна пов'язати з чимось вже відомим. Звідси, доцільною є відмова від заучування напам'ять слів та виразів за відсутності контексту, натомість корисними є знання і досвід, набуті при вивченні першої іноземної мови, а також врахування знань рідної мови [3].

Отже, успішне формування лексичної компетенції у студентів-філологів залежить не лише від відмінно розвинутих навичок використання вивченого набору лексики, але й від засвоєння структурних, граматичних, орфографічних особливостей вживання тієї чи іншої лексичної одиниці на письмі та в усному мовленні[1].

Література

1. Бойчевська І. Особливості вивчення німецької мови як другої іноземної у загальноосвітніх навчальних закладах України. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2014. № 10(1). С. 25-30.

2. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій: навч.-метод. посіб. (для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр») / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька та ін.; за ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2011. 344 с.
3. Мукагасва Н.М. Організація навчально-виховного процесу з іноземних мов у 2013/2014 навчальному році (інструктивно-методичний лист). Миколаїв, 2013. 45 с.
4. Börne, Wolfgang Didaktik und Methodik der Wortschatzarbeit: Bestandsaufnahme und Perspektiven. In: Kühn, Peter (Hg.): Germanistische Linguistik 155-156. Studien zu Deutsch als Fremdsprache V. Wortschatzarbeit in der Diskussion / Börne Wolfgang. Hildesheim: Olms, 2000. S. 29–56.
5. Cook Vivian. Second Language Learning and Language Teaching. 3. Auflage / Vivian Cook. London: Arnold, 2001
6. Kilian J. Zur Förderung lexikalisch-semantischen Wissens und Könnens – am Beispiel des Fachwortschatzes der Unterrichtsfächer. *Der Deutschunterricht*. 2010. № 6. S.54-68.
7. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. GB: Pearson Longman, 2002. 185 p.

ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ В СУЧАСНОЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

*Плівачук К.В., к.пед.н., доцент,
заслужений вчитель України
КНЗ КОР «Київський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних кадрів», м. Біла Церква*

Проблема патріотичного виховання особистості, складає найважливішу ціннісну основу будь-якого суспільства і виступає чинником інтеграції української нації, її саморозвитком та розкриттям всіх потенційних можливостей кожного громадянина в усіх сферах життя суспільства.

Разом з тим, слід врахувати нові суспільно-політичні реалії в Україні, пов'язані з російською агресією, які усе більше актуалізують виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції. Важливим документом для вирішення патріотичного виховання учнівської молоді є ухвалена Кабінетом Міністрів України державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання. Мета новоствореного документа — удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності[6].

Патріотизм, як синтетична якість, охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства. Плекання національної свідомості й самосвідомості, прищеплення моральних ідеалів та ціннісних орієнтирів починається з родини, дошкільного закладу освіти та школи.

Актуальність даної статті полягає у тому, що в урочній та позаурочній роботі вчителі мають сприяти вихованню в учнівській молоді почуття патріотизму, формуванню особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для фізичного розвитку, а також свідомого ставлення учнів до здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад у молоді.

Розвиток та формування патріотизму, національних цінностей в новому українському поколінні відображені в працях І. Беха, О. Вишневського, О. Захаренка, І. Зверєвої, В. Коваля, Л. Кірішко, П. Кононенка, О. Литовченко, А.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Цвид-Гром О.П.</i> ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....	3
<i>Романченко І.Г.</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ GR-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	4
<i>Коваль В.С.</i> ЖИТТЄЗДАТНІСТЬ ТА ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	6
<i>Товт І.С.</i> СУРЖИК ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	8

СЕКЦІЯ “РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, РЕЗУЛЬТАТИ, ПЕРСПЕКТИВИ”

<i>Семенова Т.М.</i> ПАРТНЕРСТВО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ І СІМ'Ї - КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	11
<i>Панченко Т. Л., Панченко М. Г.</i> ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	17
<i>Добренька Н.В.</i> ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ : ВИРІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ.....	20
<i>Пасічник Н.С.</i> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗВО В УМОВАХ ВІЙНИ.....	22
<i>Карпов Г.П.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА У СИСТЕМІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ.....	25
<i>Резнік В.Г., Носенко М.М.</i> НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ.....	27
<i>Плывачук К.В.</i> ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ В СУЧАСНОЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	29

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Тези доповідей

Всеукраїнської науково-практичної конференції

«Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика»

Видавництво
Білоцерківського інституту економіки та управління
вищого навчального закладу
„Відкритий міжнародний університет розвитку
людини „Україна”
Україна, 09100, м. Біла Церква,
Героїв Крут, 2-й пров., 42
т./ факс (0456) 39-66-80