

|  |            |
|--|------------|
| <b>Нікітенко О. І.</b> АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕАГУВАННЯ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.....   | <b>101</b> |
| <b>Сидоренко В.В.</b> ІНДЕКСИ ЦИТУВАННЯ У ВИЗНАЧЕННІ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....  | <b>103</b> |
| <b>Поляруш-Сафроненко С.О.</b> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПИТАНЬ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....           | <b>106</b> |
| <b>Пахомова А.О.</b> ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ПРАВНИКІВ В УМОВАХ РОБОТИ ДИСТАНЦІЙНИХ ЮРИДИЧНИХ КЛІНІК.....                                       | <b>110</b> |
| <b>Макарчук В.В.</b> ДОСВІД ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН СТОСОВНО СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ..... | <b>112</b> |
| <b>Сокиринська О.А.</b> ЗАХИСТ КУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ ТА ІСТОРИЧНИХ ПАМ'ЯТОК ПІД ЧАС ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ.....  | <b>114</b> |
| <b>Малишко І.В.</b> РЕФОРМУВАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....   | <b>116</b> |
| <b>Аргат Я.П.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГОСПОДАРСЬКОГО ПРАВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....   | <b>118</b> |
| <b>Мельник В.О.</b> ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕГУЛЮВАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....   | <b>120</b> |
| <b>Росавіцький О.О.</b> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО ДОСВІДУ В РОЗВИТКУ АГРАРНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ КРАЇНИ.....                            | <b>121</b> |
| <b>Терещук М.М.</b> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ОСВІТУ УКРАЇНИ, ОКРЕМИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН ТА ЄС.....  | <b>123</b> |
| <b>Тимошук О.Г.</b> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗВО: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ.....                       | <b>125</b> |
| <b>Обіюх Н.М.</b> ПРАВОВА КУЛЬТУРА ТА ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ.....                                  | <b>128</b> |

#### **Секція 5. Дистанційна освіта: виклики сьогодення**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Терепищій С.О.</b> ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....  | <b>131</b> |
| <b>Данилейчук І. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ТА ШЛЯХИ ПРОТИДІЇ БУЛІНГУ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....  | <b>133</b> |
| <b>Любимова Ю.С.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ (НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ ІНСТИТУТУ КОНФУЦІЯ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЛІНГВІСТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ)..... | <b>135</b> |
| <b>Клочко А.О., Скуловатова О.В.</b> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....  | <b>137</b> |
| <b>Сімакова С.І.</b> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....  | <b>139</b> |
| <b>Гулієва Д. О., Баканова Д. С.</b> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....  | <b>141</b> |
| <b>Нежива О.М.</b> INSTAGRAM ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....   | <b>144</b> |
| <b>Майбородіна Н.В., Герасименко В.П.</b> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УКРАЇНІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE.....   | <b>146</b> |
| <b>Сидоренко Ю.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....   | <b>149</b> |

У той же час, Україна активно працює над реформуванням системи освіти з метою підвищення її якості та конкурентоспроможності на міжнародному рівні[2]. Також у 2014 році було прийнято Закон України "Про вищу освіту", який передбачає підвищення рівня якості вищої освіти та забезпечення її відповідності міжнародним стандартам [1].

Отже, можна зробити висновок, що законодавство про освіту у країнах Європи та ЄС має свої особливості та спільні риси. Важливо зазначити, що система освіти не є статичною та постійно розвивається, враховуючи потреби сучасного світу. Україна, як і більшість країн, має свої проблеми та виклики, проте вона активно працює над їх вирішенням та підвищенням якості освіти на національному та міжнародному рівнях.

#### Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII, URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (дата звернення: 22.02.2023).
2. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII, URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. (дата звернення: 22.02.2023).
3. European Commission, "The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report". URL: [https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2018-implementation-report\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2018-implementation-report_en.pdf). (дата звернення: 22.02.2023).
4. European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) User's Guide. URL: <https://ugent.be/ps/en/exchange/ects-users-guide.htm>. (дата звернення: 22.02.2023).
5. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)" (2015), URL: [https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG\\_2015.pdf](https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf). (дата звернення: 22.02.2023).
6. Association of Universities of Europe (EUA), "The Role of Universities in the Bologna Process" (2017). URL: <http://eua.eu/downloads/publications/the-role-of-universities-in-the-bologna-process.pdf>. (дата звернення: 22.02.2023).

**УДК 378.22(073):005.591.452(4/.477)**

**ТИМОЩУК О.Г.**, канд. юрид. наук, доцент кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін

*Білоцерківський національний аграрний університет*

## **ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗВО: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ**

Дослідження присвячено особливостям реалізації магістерських програм у європейських країнах, як досвід для України у період інтеграції і трансформації вітчизняної вищої школи у європейський і світовий освітній простір.

**Ключові слова:** євроінтеграція, інтернаціоналізація, магістратура, заклад вищої освіти, педагогічна освіта.

Процес євроінтеграції передбачає, в першу чергу, прийняття основних ідей у напрямку наближення та гармонізації систем освіти європейських держав. В даному контексті, для держави важливо створити конкурентоспроможну систему освіти,

насамперед вищої, яка має ключову роль у поширенні основоположних і професійних знань, суттєво сприяє науковим дослідженням та розвитку сучасних технологій. Теперішня вища освіта України перебуває в стані вдосконалення та постійних змін. Здійснюючи аналіз системи вищої освіти європейських країн, відзначаємо, що для них характерні нові спільні риси, серед яких впровадження загальноєвропейських освітніх стандартів, підвищення мобільності студентів і викладачів, полегшені можливості запозичення сучасних зарубіжних освітніх досягнень, також, не менш важливо потійне розширення ринку праці [3, с.76].

Сучасна загальноєвропейська педагогічна освіта характеризується такими рисами, як: прагнення відповідати запитам сучасного суспільства з урахуванням інтеграційних процесів у Європі; врахування ринку праці; наявність принципу автономії; розвиток методичної бази педагогічної освіти з метою пошуку перспектив розвитку. Є кілька способів отримати ступінь магістра в Європі. Залежно від програми захист дисертації може знадобитися або не знадобитися [2, с.240]. Характерною особливістю магістерських програм є їх профільна спеціалізація та тривалість навчання, яка визначається державними вимогами та системою організації навчання. Розрізняють такі види магістратури: - магістр конкретної сфери діяльності: можна отримати на основі ступеня бакалавра; - магістр адміністрування: використовується у сфері бізнесу та менеджменту. З одного боку, це магістри наук, магістри мистецтв, магістри комерції. Для таких програм не дуже часто потрібні досвідчені професіонали. З іншого боку, є магістри ділового адміністрування, підготовка яких вимагає щонайменше двох-трьох років професійного досвіду та відкрита для людей з академічними знаннями в будь-якій галузі. Різниця між цими сферами полягає в їхній репутації, кар'єрних цілях студента та платі за навчання. Таким чином, магістерська програма навчання триває від одного до шести років. Це вищий, на відміну від освітнього ступеня «бакалавр», рівень вищої освіти, який передбачає поглиблене засвоєння теоретичних аспектів галузі підготовки та орієнтує студента на науково-дослідну діяльність. Після закінчення магістратури випускнику видається диплом про вищу професійну освіту з присвоєнням ступеня «магістр» з правом викладання у вищій школі.

Фінансовим центром Євросоюзу вважають Німеччину, тут розташовано багато університетів, працює величезна кількість професіоналів своєї справи, зосереджена культура і мистецтво всієї Європи. Це приваблює майбутніх студентів, у тому числі магістрантів. Тривалість магістерських програм у Німеччині залежить від обраної спеціальності – 1,5-2 роки. Як не дивно, але на більшості магістерських програм навчання ведеться лише англійською мовою. Якщо і є німецькомовні програми, то найчастіше це все-таки друга мова навчання. Лекції, семінари, курсові та інші види робіт проходить англійською мовою і додаткового знання німецької не вимагають. Основні вимоги: диплом про вищу освіту із середнім балом не нижче чотирьох, відмінне знання німецької мови. Відмінною рисою німецької освіти є те, що магістратура в державних університетах безкоштовна. Українці та інші іноземці, які закінчили вищий навчальний заклад на батьківщині та бажають продовжити навчання

за кордоном у німецькій магістратурі, мають переконатися, що їхній ВНЗ чи принаймні отримана спеціальність має державну акредитацію. Якщо ані навчальний заклад, ані курс не акредитовані, ваша ситуація буде подібна до ситуації випускника середньої школи. Ще одна обов'язкова умова для вступу на магістратуру в Німеччині – гарне знання німецької чи англійської – залежно від мови навчання в Німеччині. І навіть якщо більшість курсів викладаються німецькою, англійська або якась інша мова може знадобитися як додаткова іноземна мова. Тому без належних сертифікатів, які підтверджують ваші знання, ви не зможете вступити.

Одним із осовних критеріїв вступу до магістратури у Франції є диплом про вищу освіту та успішне складання іспиту на знання мови. Залежно від обраного абітурієнтом університету та спеціальності конкурс і вартість навчання можуть відрізнятися. Франція є однією з найпопулярніших країн, куди їдуть навчатися за магістерськими програмами студенти з усього світу. Що необхідно для вступу на магістратуру у Франції? Майбутні студенти надають диплом, сертифікат про знання французької мови та мотиваційний лист. Якщо студент подає документи на навчання у магістратурі з англійської мови у Франції, необхідно також надати відповідний сертифікат про знання англійської мови. Система вищої освіти Франції максимально орієнтована на потреби студентів. У Франції є кілька типів навчальних закладів, що суттєво відрізняються один від одного, в першу чергу умовами вступу, також пропонують навчання за різними напрямками. Університети працюють за Болонською системою трьох циклів: бакалавр – ліцензія, магістр – магістр, PhD – докторат. Це навчальні заклади з багатьма напрямками, де студенти можуть отримати освіту в багатьох областях від інженерії до медицини. Для вступу до французького університету українському студенту необхідно зібрати повний пакет документів і надіслати його до обраного навчального закладу до кінцевого терміну прийому документів. Кожен університет має свої вимоги щодо документів, які вимагають від іноземних студентів, зазвичай мова йде про такі документи як з резюме, мотиваційний лист, навчальний проект та інформація про попередньо отримані оцінки з дисциплін.

Італійські університети пропонують освітні програми загальноєвропейської системи вищої освіти, а саме: ступінь бакалавра – 3-4 роки навчання, ступінь магістра – 2 роки. Єдиний цикл навчання медицини та права становить 5-6 років. Навчання в Італії приваблює тисячі студентів з усього світу, які хочуть отримати освіту англійською чи італійською мовами. Майже всі вищі навчальні заклади країни двомовні. Звичайно, вибір спеціальностей державною мовою країни значно ширший. Державні італійські університети відносяться до розряду недорогих. Багато з них мають безкоштовні програми, які потребують щорічної реєстраційної плати від 3500 до 4000 євро. У приватних університетах Італії вартість навчання залежить від конкретного курсу, але в середньому студенту доведеться заплатити від 8 000 до 30 000 євро на рік.

Таким чином, реалізація магістерських програм у європейських країнах відрізняється методикою відбору претендентів на навчання (конкурсний відбір,

співбесіди, наявність практичного досвіду тощо), але має практичну спрямованість, розвиває навички самостійного навчання, творчий потенціал, розвиває навички самостійного навчання, творчий потенціал, формує навички самостійного навчання, формує навички самостійного навчання. готовність до самоосвіти, професійного розвитку та навчання впродовж життя [1, с.56]. Важливо сказати, що в європейських країнах існують проекти, які дають можливість отримати ступінь магістра зі знижкою як одразу після закінчення закладу вищої освіти, так і через багато років. Досвід професійної підготовки магістрів у провідних країнах Європи є важливим для творчого запровадження у вищу освіту України.

#### **Список використаних джерел**

1. Лебедик Л. В. Досвід формування та розвитку професійної компетентності педагогів закладів позашкільної освіти у провідних країнах Західної Європи. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. 440 с. С. 53– 58.
2. Проценко О.Б. Професійна підготовка викладачів вищої школи в магістратурі: досвід європейських країн. Освітологічний дискурс, 2015, 3: 238-247.
3. Савченко Н.С. Порівняльна характеристика магістерських програм у закладах вищої освіти в Україні та за кордоном. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2022, 206: 74-81.

**УДК 349.6**

**ОБПЮХ Н.М.**, канд. юрид. наук, доцент кафедри цивільно-правових дисциплін  
*Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна*

### **ПРАВОВА КУЛЬТУРА ТА ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ**

Проаналізовано наукові підходи до визначення поняття правової культури та екологічної освіти. Розглянуто основні завдання та напрями розвитку еколого-правової культури в освітньому середовищі як необхідної умови розвитку професійної спрямованості майбутніх правників.

**Ключові слова:** екологічне виховання, екологічна освіта, правова культура, природоохоронна діяльність.

Правова культура – це частина культури суспільства як історичної сформованої системи духовно-моральних цінностей. Вона виражається у поглядах людини, окремих спільнот людей, суспільства загалом на право та мораль, формує правосвідомість. Правова культура полягає в розумінні громадянами правової поведінки, усвідомленні своїх прав та обов'язків, дотриманні вимог юридичних норм.

Правова культура – різновид соціальної культури. Вона являє собою доволі складне і багатопланове поняття, яке складається з правової культури особистості та правової культури суспільства.

Правова культура особистості – це знання і розуміння права, а також дії відповідно до нього. Правова культура особистості тісно пов'язана з правосвідомістю,