

Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
Дебреценський університет (Угорщина)
Європейський інститут ім. М.Коперніка Університету економіки в Бидгощі (Польща)
Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету
Університет Савуа-Мон Блан (Франція)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Національний університет харчових технологій
Рівненський державний гуманітарний університет
Маріупольський державний університет
Криворізький державний педагогічний університет
Міжнародна перекладацька компанія Translatel
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Бюро перекладів «АДМІРАЛ»



З Б І Р Н И К М А Т Е Р І А Л І В

IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Актуальні питання інтернаціоналізації
вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий
та психолого-педагогічний аспекти»**
(електронне видання)

23-24 березня 2023 року

Біла Церква –2023

Нікітенко О. І. АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕАГУВАННЯ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.....	101
Сидоренко В.В. ІНДЕКСИ ЦИТУВАННЯ У ВИЗНАЧЕННІ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	103
Поляруш-Сафроненко С.О. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПИТАНЬ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	106
Пахомова А.О. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ПРАВНИКІВ В УМОВАХ РОБОТИ ДИСТАНЦІЙНИХ ЮРИДИЧНИХ КЛІНІК.....	110
Макарчук В.В. ДОСВІД ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН СТОСОВНО СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ.....	112
Сокиринська О.А. ЗАХИСТ КУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ ТА ІСТОРИЧНИХ ПАМ'ЯТОК ПІД ЧАС ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ.....	114
Малишко І.В. РЕФОРМУВАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	116
Аргат Я.П. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГОСПОДАРСЬКОГО ПРАВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	118
Мельник В.О. ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕГУЛЮВАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	120
Росавіцький О.О. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО ДОСВІДУ В РОЗВИТКУ АГРАРНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ КРАЇНИ.....	121
Терещук М.М. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ОСВІТУ УКРАЇНИ, ОКРЕМИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН ТА ЄС.....	123
Тимошук О.Г. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗВО: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ.....	125
Обіюх Н.М. ПРАВОВА КУЛЬТУРА ТА ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ.....	128

Секція 5. Дистанційна освіта: виклики сьогодення

Терепищій С.О. ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	131
Данилейчук І. М. ОСОБЛИВОСТІ ТА ШЛЯХИ ПРОТИДІЇ БУЛІНГУ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	133
Любимова Ю.С. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ (НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ ІНСТИТУТУ КОНФУЦІЯ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЛІНГВІСТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ).....	135
Клочко А.О., Скуловатова О.В. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	137
Сімакова С.І. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	139
Гулієва Д. О., Баканова Д. С. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....	141
Нежива О.М. INSTAGRAM ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	144
Майбородіна Н.В., Герасименко В.П. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УКРАЇНІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE.....	146
Сидоренко Ю.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	149

ТЕРЕЩУК М.М., канд. юрид. наук, ст. викладач кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін

Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ОСВІТУ УКРАЇНИ, ОКРЕМИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН ТА ЄС

У статті проведено порівняльний аналіз законодавства про освіту України, окремих європейських країн та ЄС. Описані ключові аспекти законодавства, такі як структура освіти, регулювання, доступність і якість освіти, включаючи вищу освіту. Стаття також звертає увагу на деякі виклики, з якими стикаються країни у галузі освіти, і розглядає деякі зрушення та реформи, які були запроваджені.

Ключові слова: освіта, законодавство, доступність освіти, якість освіти, вища освіта, освітні реформи.

Останнім часом Україна активно розвивається в галузі інтернаціоналізації освіти. Для досягнення цієї мети Україна використовує найкращі практики країн-членів Європейського Союзу. Однак, важливим фактором успіху є виконання правових засад, що визначаються в Європейському законодавстві.

Одним з найважливіших документів, що визначає правові засади імплементації європейського законодавства в інтернаціоналізацію освіти в Україні, є Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом. Цей документ, який набув чинності з 2014 року, містить широкий спектр вимог та норм, що стосуються освітньої політики України [3].

При порівнянні законодавства про освіту України, окремих європейських країн та ЄС можна виділити декілька спільних тенденцій, таких як:

1. Забезпечення загальної доступності до освіти для всіх груп населення.
2. Встановлення загальнообов'язкової термінової освіти.
3. Розвиток системи професійної освіти та підвищення якості навчання.
4. Розвиток технологічної бази та інформаційних технологій у навчальному процесі.

Однак, кожна країна має свої особливості та специфічність, які відображаються в її законодавстві про освіту. Наприклад, в Україні встановлено децентралізовану систему управління освітою, що передбачає, що відповідальність за надання освітніх послуг несуть місцеві органи влади. У Польщі обов'язковою є 8-річна початкова школа, у Швеції система освіти спрямована на розвиток творчих здібностей та індивідуальних здібностей учнів.

Також, законодавство Європейського Союзу (ЄС) визначає загальні принципи, які повинні бути враховані в законодавстві про освіту країн-членів ЄС. Одним з головних завдань є забезпечення якості освіти та забезпечення рівних можливостей для всіх громадян ЄС. Зокрема, ЄС активно сприяє розвитку міжнародної співпраці у

галузі освіти, створенню спільних програм навчання та визнанню документів про освіту.

Наприклад, в рамках Європейського вищого освітнього простору було запроваджено систему кредитів ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), яка дозволяє уніфікувати процес визнання курсів та оцінок, отриманих студентами в різних країнах [4]. Крім того, було запроваджено сертифікат мовної компетентності для викладачів та студентів, що сприяє розвитку міжкультурної комунікації та співпраці між університетами з різних країн.

Крім того, в ЄС існує спільна програма Erasmus+, яка сприяє міжнародному обміну студентів та викладачів між країнами-членами ЄС та іншими країнами світу. Ця програма сприяє розвитку міжкультурного діалогу та зміцненню співпраці між країнами в галузі освіти [6].

Законодавство про освіту в кожній країні є важливим інструментом для забезпечення якісної та доступної освіти для всіх громадян. При порівнянні законодавства про освіту України, окремих європейських країн та ЄС можна виділити деякі спільні тенденції, такі як забезпечення загальної доступності до освіти, встановлення загальнообов'язкової термінової освіти, розвиток системи професійної освіти та підвищення якості навчання, розвиток міжнародної співпраці та забезпечення визнання документів про освіту.

Проте, кожна країна має свої особливості у законодавстві про освіту. Наприклад, в Австрії система освіти має велику кількість рівнів, включаючи загальну початкову, основну та середню школу, вищу освіту та професійну освіту. В Німеччині, крім загальної освіти, існує система професійної освіти з двома рівнями: навчання в професійних школах та навчання в підприємствах.

У Франції загальна освіта є безкоштовною та обов'язковою для всіх дітей від 6 до 16 років. Також у Франції існує велика кількість вищих шкіл, які спеціалізуються на різних галузях знань.

В Швеції система освіти має три рівні: початкову, середню та вищу освіту. Загальна освіта є безкоштовною та обов'язковою для всіх дітей від 7 до 16 років. Також у Швеції існує система вищої професійної освіти, яка дає можливість отримати практичні навички у різних галузях[5].

В Україні, крім загальної освіти, існує система професійної освіти з двома рівнями: середня професійна освіта та вища професійна освіта. Також в Україні діє система дистанційного навчання, яка стала активно розвиватися під час пандемії COVID-19.

У порівнянні з Європейськими країнами, законодавство про освіту в Україні має свої особливості та проблеми. На думку експертів, однією з основних проблем є недостатня фінансова підтримка освіти. Наразі, витрати на освіту в Україні становлять близько 3% ВВП, що є нижчим за середній рівень в країнах ЄС. Також, законодавство про освіту не завжди відповідає сучасним вимогам та потребам ринку праці.

У той же час, Україна активно працює над реформуванням системи освіти з метою підвищення її якості та конкурентоспроможності на міжнародному рівні[2]. Також у 2014 році було прийнято Закон України "Про вищу освіту", який передбачає підвищення рівня якості вищої освіти та забезпечення її відповідності міжнародним стандартам [1].

Отже, можна зробити висновок, що законодавство про освіту у країнах Європи та ЄС має свої особливості та спільні риси. Важливо зазначити, що система освіти не є статичною та постійно розвивається, враховуючи потреби сучасного світу. Україна, як і більшість країн, має свої проблеми та виклики, проте вона активно працює над їх вирішенням та підвищенням якості освіти на національному та міжнародному рівнях.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII, URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (дата звернення: 22.02.2023).
2. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII, URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. (дата звернення: 22.02.2023).
3. European Commission, "The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report". URL: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2018-implementation-report_en.pdf. (дата звернення: 22.02.2023).
4. European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) User's Guide. URL: <https://ugent.be/ps/en/exchange/ects-users-guide.htm>. (дата звернення: 22.02.2023).
5. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)" (2015), URL: https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf. (дата звернення: 22.02.2023).
6. Association of Universities of Europe (EUA), "The Role of Universities in the Bologna Process" (2017). URL: <http://eua.eu/downloads/publications/the-role-of-universities-in-the-bologna-process.pdf>. (дата звернення: 22.02.2023).

УДК 378.22(073):005.591.452(4/.477)

ТИМОЩУК О.Г., канд. юрид. наук, доцент кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін

Білоцерківський національний аграрний університет

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗВО: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ

Дослідження присвячено особливостям реалізації магістерських програм у європейських країнах, як досвід для України у період інтеграції і трансформації вітчизняної вищої школи у європейський і світовий освітній простір.

Ключові слова: євроінтеграція, інтернаціоналізація, магістратура, заклад вищої освіти, педагогічна освіта.

Процес євроінтеграції передбачає, в першу чергу, прийняття основних ідей у напрямку наближення та гармонізації систем освіти європейських держав. В даному контексті, для держави важливо створити конкурентоспроможну систему освіти,