

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА” (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА ЦЕРКВА)
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(БІЛА ЦЕРКВА)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА ФІЛОСОФСЬКИХ ТА ПОЛІТИЧНИХ НАУК
КЗ КОР “БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ”
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика

**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

20-21 грудня 2022 року

м. Біла Церква

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Цвид-Гром О.П.</i> ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....	3
<i>Романченко І.Г.</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ GR-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	4
<i>Коваль В.С.</i> ЖИТТЄЗДАТНІСТЬ ТА ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	6
<i>Товт І.С.</i> СУРЖИК ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	8

СЕКЦІЯ “РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, РЕЗУЛЬТАТИ, ПЕРСПЕКТИВИ”

<i>Семенова Т.М.</i> ПАРТНЕРСТВО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ І СІМ'Ї - КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	11
<i>Панченко Т. Л., Панченко М. Г.</i> ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	17
<i>Добренька Н.В.</i> ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ : ВИРІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ.....	20
<i>Пасічник Н.С.</i> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗВО В УМОВАХ ВІЙНИ.....	22
<i>Карпов Г.П.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА У СИСТЕМІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ.....	25
<i>Резнік В.Г., Носенко М.М.</i> НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ.....	27
<i>Плівачук К.В.</i> ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ В СУЧАСНОЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	29

Сидоренко Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	34
Рейда О.А НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	39
Карпов Г.П. ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	40
Дем'янчук Ю.В., Дем'янчук А.В., Заверталюк І.С., Іванова Д.М., Халаняк Т.В. ПРАВОВІ КОЛІЗІЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ПРОЦЕСІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВознавство».....	43

СЕКЦІЯ
**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ БІБЛІОТЕКОЗНАВСТВА,
ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Безугла Ж.С. HR МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СУЧАСНИЙ НАПРЯМ ДІЯЛЬНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ УСТАНОВ.....	46
Прокопенко Л. С. БІБЛІОТЕЧНІ РЕСУРСИ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ – ДЛЯ ОСВІТИ І НАУКИ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ДОСЛІДЖЕНЬ ПУБЛІЧНИХ БІБЛІОТЕК).....	48
Єрмакіна Н.В. ЕЛЕКТРОННА ЧИ ТРАДИЦІЙНА КНИГА?.....	50
Неліпа Г.П. ОСОБОВА КОЛЕКЦІЯ СТ. СІРОПОЛКА У ФОНДАХ НАЦІОНАЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ УКРАЇНИ ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО.....	52
Швачка Т. О. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПУБЛІЧНИХ БІБЛІОТЕК ЯК ЕФЕКТИВНИЙ НАПРЯМ ПРОМОЦІЇ ЧИТАННЯ.....	55
Шаройкіна І.В. БІБЛІОТЕРАПІЯ У СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ.....	58
Горобей І.В. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ЦИФРОВЕ СУСПІЛЬСТВО».....	59

НАУКОВО-ПРАКТИЧН АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

*Рейда О.А., старший викладач
Білоцерківський національний аграрний
університет, м. Біла Церква*

Сутністю постіндустріального інформаційного суспільства стали суттєві зміни в усіх сферах людського життя. Поширення інноваційних технологій в освітній галузі стало об'єктивною закономірністю, зумовленою новою філософією освіти. Інновації варто розглядати як ефективні та результативні нововведення у змісті, методах, засобах і формах навчання та виховання особистості, в управлінні системою освіти, в організації освітнього процесу, у структурі закладів освіти.

Особливої актуальності набули інновації з початком широкомасштабної війни, розв'язаної російською федерацією на території України, коли стало життєво необхідним приймати швидкі, нестандартні, по суті – інноваційні рішення. Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Саме тому підтримка активного упровадження інновацій в освітню галузь під час війни стала одним із ключових напрямів роботи Міністерства освіти і науки України та його підрозділів.

Освітній процес тільки тоді може вважатися досконалим, якщо він забезпечує не лише успішне задоволення суспільних запитів сьогодення, а й визначає загальні підходи щодо вирішення майбутніх проблем. Формування інтелектуальної еліти нації – вчених, дослідників, суспільних діячів, інноваторів-підприємців – є ще одним базовим компонентом розвитку освіти, це підтримка майбутніх лідерів світової науки.

Інновацію в освіті розглядають як реалізоване нововведення у змісті, методах, прийомах і формах навчальної діяльності та виховання особистості (як методики, технології), у змісті та формах організації управління освітньою системою, а також в організаційній структурі закладів освіти, у засобах навчання та виховання і у підходах до соціальних послуг в освіті. Це суттєво підвищує якість, ефективність та результативність освітнього процесу, тому педагогічна інноватика відповідно до особливостей новітніх процесів в освіті повинна охоплювати певні теоретичні блоки понять і принципів, а саме: створення нового в системі освіти та педагогічної науки, сприйняття нового соціально-педагогічним співтовариством, застосування педагогічних новацій, система рекомендацій для теоретиків і практиків щодо пізнання інноваційних освітніх процесів в освіті та керування ними.

Отже, сьогодні залишається ще досі відкритим питання щодо розв'язання нагальних проблем української освіти та науки, у зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні. Не припиняється обговорення актуальних питань та пріоритетних напрямків забезпечення функціонування української освіти в післявоєнний період, обмін знаннями і досвідом щодо розвитку перспективних цифрових технологій та інформаційних систем для забезпечення науково-освітньої діяльності в умовах війни.

Література

1. Закон України про вищу освіту. Офіційний веб-сайт Верховної ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 09.10.2020). 36. Закон

ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

*Карпов Г.П., викладач,
Державний професійно-технічний навчальний заклад
«Білоцерківський професійний ліцей», м. Біла Церква*

Актуальність. Здобувачі освіти, особливо на початковому етапі навчання, є найбільш вразливою частиною молоді, тому стикається з низкою труднощів, пов'язаних із збільшенням навчального навантаження, невисокою руховою активністю, відносною свободою студентського життя, проблемами в соціальному та міжособистісному спілкуванні. У зв'язку з цим величезну роль відіграє вивчення мотивів, інтересів і потреб сучасної молоді в заняттях фізичними вправами.

Постановка проблеми. Низький рівень мотивації до занять фізичною культурою серед здобувачів освіти набуває важливого значення і направляє на пошук нових організаційних форм, засобів та методів, що дозволяють більш ефективно реалізовувати належний напрям в ЗП(ПТ)О.

Мотив - це внутрішня рушійна сила, що спонукає людину до діяльності. Мотиви перебувають в залежності від зовнішніх спонук, які сприяють або не сприяють здійсненню активної діяльності. Спонуками до діяльності можуть бути матеріальні, духовні та культурні потреби, які в свою чергу породжують інтереси, тобто спрямованість особистості на певні об'єкти з метою пізнати їх, оволодіти ними.

Аналіз досліджень і публікацій. М.Я. Віденський, який вивчав питання формування у здобувачів освіти ЗП(ПТ)О потреби фізичного удосконалення, вважає цей напрямок принципово важливим у вирішенні завдань фізичного виховання. Він бачить мету цього виховання у досягненні суб'єктом фізичного удосконалення, тобто такого стану, який спонукає людину шляхом регулярних занять фізичною культурою домагатися всебічного розвитку. Основою реалізації здобувачами освіти цієї мети виступає самовиховання, зрозуміле в тій позиції, що визначає ставлення людини до свого фізичного розвитку і стану здоров'я. Крім цього, автор розширив тлумачення проблеми предметного змісту потреби такими сферами як відпочинок, релаксація, спілкування, виділив внутрішні й зовнішні фактори. Серед зовнішніх факторів провідне місце надається особистості викладача фізичного виховання, методів викладання, змісту матеріалу, умовам і ситуаціям занять, а також впливу оточення. З внутрішніх факторів автор виділив мотиви, інтереси, ціннісні орієнтації, установки і ставлення, серед яких на перше місце поставлено самооцінку [1, 2].

А.П. Внуков розглядає проблему формування у здобувачів освіти потреби фізичного самовдосконалення з психолого-педагогічних позицій. У своїх роботах він показує, що фізичне самовдосконалення в умовах професійного навчання є необхідністю. Єдність навчальних та позанавчальних занять