

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА” (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА ЦЕРКВА)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КЗ КОР “БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ”
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА (УМАНЬ)**



Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика

**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

23-24 листопада 2023 року

м. Біла Церква

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту економіки та управління Університету «Україна» (протокол № 4 від 29 грудня 2023 року)

Організаційний комітет

| | |
|------------------|--|
| Новак Я. В. | Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат юридичних наук, доцент |
| Косач Т.М. | Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат економічних наук, доцент |
| Романченко І. Г. | Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат історичних наук |
| Сидоренко В. В. | Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат юридичних наук, доцент |
| Пасічник Н.С. | Білоцерківський національний аграрний університет, кандидат історичних наук, доцент |
| Мельник Л.М. | Білоцерківський національний аграрний університет, кандидат політичних наук, доцент |
| Панченко Т.Л. | КЗ КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», кандидат психологічних наук |

УДК 314/316:001:37

Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (23-24 листопада 2023 р.) / Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»; за заг. ред. Я. В. Новака; наук. ред. Т.М. Косач, Н.С. Пасічник. Біла Церква, 2023. 238 с.

Місце проведення

Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»,
Героїв Крут, 2-й пров., 42

С. 188–190.

3. Мехед Д. Б., Мехед О. Б., Скребець В. О. Визначення рівня понятійного мислення школярів при вивченні природничо-математичних дисциплін у класах різних профілів. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Випуск 56. Херсон : Вид-во ХДУ, 2010. С. 72 -75.

4. Мехед О. Б. Особливості структури STEM-середовища в закладах освіти. *Електронний збірник наукових праць ЗОІППО*. 2023. № 3(55). С. 161 – 165.

5. Мехед О. Б. Реалізація STEAM-проектів як складова сучасної природничої освіти. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті*: збірник матеріалів XV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції присвяченій / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 42-43

6. Мехед О. Б., Мехед Д. Б. Використання технологій STEM/STEAM-освіти з метою популяризації наукової діяльності серед здобувачів освіти. *Інноваційні практики наукової освіти* : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 15–19 грудня 2022 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 658-664

7. Носко М. О., Мехед О. Б. Впровадження освітніх практик здоров'язбереження при підготовці STEM фахівців. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 20 (176) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2023. С. 194-199

8. Gregory Griban, Serhii F. Kudin, Hanna I. Zhara, Andrii V. Kuzhelnyi, Tamara V. Mazur, Yuliya M. Nosko, Olha B. Mekhed (2023) Formation and Preservation of Students' Mental Health in the Process of Studying at Pedagogical Universities *Acta Balneologica*, 2023. VOL. LXV NUMBER 1 (173). 55-61 doi: 10.36740/ABAL202301110

УДК 378.147:355.48

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ

*Цвид-Гром О.П. к.філол.н., доцент,
Білоцерківський національний аграрний
університет, м. Біла Церква*

Європейські та національні нормативні документи у сфері вищої освіти (Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2015), Паризьке комюніке (2018), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в Україні (2019), Довідник користувача ЄКТС (2015) тощо регламентують студентоцентроване навчання як обов'язкова умова забезпечення й постійного підвищення якості вищої освіти.

Відповідно до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки [1], визначено основні пріоритети системи вищої освіти, стратегічні цілі та ключові завдання. Також МОН України презентовано проєктні пропозиції для вирішення нагальних проблем української освіти у воєнний та післявоєнний періоди. Незмінними пріоритетами залишаються: забезпечення сталості та безперервності освіти; створення безпечних умов для навчання та викладання; психологічна підтримка учасників освітнього процесу; відновлення освітньої інфраструктури в найближчому майбутньому; продовження реформ та якісних трансформацій на всіх рівнях освіти. Реалізація ЗВО цих завдань допоможе уникнути освітніх втрат та забезпечить стійкість української освіти у нелегкий для країни час. Одним із завдань, відповідно до Стратегії, є дотримання

підходів до студентоцентрованого навчання в організації освітнього процесу. Відповідно до Стратегічної піраміди розвитку вищої освіти на 2022 - 2032 рр «Студентоцентроване навчання дає змогу сформувати власні набори компетентностей здобувачам вищої освіти, освіта дорослих є усвідомленою необхідністю розвитку» [2].

Реалізація студентоцентрованого підходу у освітньому середовищі потребує комплексу взаємопов'язаних ресурсів ЗВО: інтелектуально-комунікативних, організаційних, навчально-методичних, інформаційних, технологічних, матеріально-технічних. Засадничими шляхами його реалізації є формування індивідуальної освітньої траєкторії та компетентнісний підхід.

Студентоцентрований освітній процес є вагомим чинником у контексті забезпечення надання якісних освітніх послуг. При студентоцентрованому підході, провідними стають відповідальність і активність студентів, їх певна незалежність у формуванні структури та обсягу навчальної інформації, вибору форм набуття знань та видів академічного контролю; участь у студентському самоврядуванні, наукових радах та внутрішніх комісіях закладу освіти тощо. Власне, ЗВО визнає індивідуальні цілі та потреби здобувачів, а тому необхідним елементом якісної вищої освіти є надання можливості для студентів обрати курси, дисципліни, програми, форми та методи навчання.

Сучасні освітні можливості дають змогу здобувачам отримувати неформальну/інформальну освіту з можливістю зарахування її результатів у відповідних освітніх компонентах. Змінюється роль викладача в освітньому процесі, він стає фасилітатором, який формуює освітнє середовище, створює комфортні умови для набуття компетентностей.

Формами реалізації студентоцентрованого навчання як такого, є двальна освіта – поєднання академічного навчання і навчання на робочому місці; індивідуальні навчальні плани, у яких деталізуються графіки, навчання, вибіркові компоненти, практична підготовка тощо. В основі такого навчання – діалог студента й викладача, взаємоповага та довіра, комунікація, де суб'єкти освітнього процесу є рівноправними. Організація такого навчання вимагає застосування інноваційних методів та технологій навчання і оцінювання. Запровадження принципів студентоцентрованого освітнього середовища має бути направлене на зміну ролі викладача – з традиційної – на формат лідера-хелпера. Роль «Викладання, консультативна підтримка студентів» охоплює такі здатності викладача, як: проводити навчальні заняття й забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів; консультувати студентів відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання [3].

Таким чином, освітній процес, організований на засадах студентоцентрованого підходу, є вагомим чинником забезпечення якості освіти в умовах сучасних освітніх реалій.

Література

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki> (дата звернення: 18.11.2023)
2. Стратегічна піраміда розвитку вищої освіти на 2022-2032 рр. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehichna.piramida-23.02.22.pdf> (дата звернення: 18.11.2023)
3. Рябовол Л. Т. Організація студентоцентрованого навчання як складник професійної діяльності викладача ЗВО. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип.205. 2. С. 54-58.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

| | |
|---|---|
| МЕТОДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ Романченко І.Г..... | 3 |
| СУТНІСТЬ «ЦІННОСТІ» ЯК ПЕДАГОГІЧНОЇ КАТЕГОРІЇ Марчук В.В..... | 4 |
| ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ТА «ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ І ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВЦІВ Сидоренко Ю.В..... | 6 |

СЕКЦІЯ “РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, РЕЗУЛЬТАТИ, ПЕРСПЕКТИВИ”

| | |
|---|----|
| ДЕЯКІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН Дем’янчук Ю.В., Дем’янчук А.В., Іванова Д.М..... | 10 |
| ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ В ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ Лучко Ю.І..... | 12 |
| ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ІНКЛЮЗИВНУ ОСВІТУ Дума М. В..... | 14 |
| ЗАСОБИ МОВНОЇ АРГУМЕНТАЦІЇ В РЕКЛАМНИХ ОГолоШЕННЯХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ Сипко Л.М..... | 15 |
| ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК МОДЕЛЬ, ЯКА РОЗШИРЮЄ ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ СТУДЕНТІВ Ступак О.П., Діденко В.Ю., Макух Н.І..... | 17 |
| ІНКЛЮЗИВНИЙ ТУРИЗМ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ Князева Т.М..... | 20 |
| ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ІНТЕГРАЦІЇ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР Жовнірчик Л.І..... | 21 |
| КУРСОВИЙ ПРОЄКТ ЯК РІЗНОВИД НАУКОВОЇ РОБОТИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ Беценко Т.П..... | 23 |

| | |
|--|----|
| МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА Панченко М.Г..... | 27 |
| МЕДІАОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНИХ ХАБАХ Балан Т.Р., Прокопенко Л.І..... | 30 |
| МОТИВАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Велика К.І..... | 31 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ШКОЛИ З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ Висіцька А.Е., Ратушинська А.С..... | 33 |
| ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ Тітова Л. О..... | 36 |
| РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БІОЛОГІЧНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ГАЛУЗЕЙ Мехед О.Б..... | 38 |
| САМОПЛАГІАТ - ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ? Зошак Л.М..... | 40 |
| СОЦІАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Зелінська В.А..... | 42 |
| STEM-ОСВІТА ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМОК ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ Мірошник В.І..... | 45 |
| СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИСТЬ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ Цвид-Гром О.П..... | 47 |
| ТРУДНОЩІ ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ Резнік В.Г..... | 49 |
| ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ Дика Л.Л., Дика О.Б..... | 51 |
| ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Волинець І.М..... | 54 |