

Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
Дебреценський університет (Угорщина)
Європейський інститут ім. М.Коперніка Університету економіки в Бидгощі (Польща)
Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету
Університет Савуа-Мон Блан (Франція)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Національний університет харчових технологій
Рівненський державний гуманітарний університет
Маріупольський державний університет
Криворізький державний педагогічний університет
Міжнародна перекладацька компанія Translatel
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Бюро перекладів «АДМІРАЛ»



З Б І Р Н И К М А Т Е Р І А Л І В

IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Актуальні питання інтернаціоналізації
вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий
та психолого-педагогічний аспекти»**
(електронне видання)

23-24 березня 2023 року

Біла Церква –2023

Боньковський О.А. СТРАТЕГІЇ ТА ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	152
Жукова Г. В., Булгакова Т. М. ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЗААКАДЕМІЧНОЇ ОСВІТИ.....	154
Пономаренко Т. І. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	155
Білоус С.М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ОСВІТИ.....	158
Велика К.І. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	160
Краснопольська М.І. НЕДОЛІКИ ТА НЕГАТИВНІ ВПЛИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	163
Мержева Л.Ф. ВИРІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СЬОГОДЕННЯ З ДИСЦИПЛІН МИСТЕЦЬКОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	165
Самойлович А. А. СУЧАСНЕ ТА МАЙБУТНЄ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	167
Diahyleva O., Svirida V., Bohdanova A., Yurzhenko A. DIGITAL TECHNOLOGIES IN MARITIME EDUCATION AND TRAINING IN TERMS OF MARTIAL LAW.....	169
Сазонова Ю. О. ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ В КОНТЕКСТІ НОВИХ ВИКЛИКІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	171
Вуколова К.В. ОНЛАЙН - КУРСИ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	174

2. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 504 с.

3. Парасюк І. Застосування технології РАФТ для написання оригінальних текстів на уроках читання. *Наука. Освіта. Молодь*. Ч. 2, 2022. С.87-89

4. Технології інтерактивного навчання. URL: <https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/> (дата звернення: 10.03.2023)

5. BialikM.

Zdalnenauczaniejakoelementpracyzuczniamiwszkolachwczasiepandemiikoronawirusawpolsce. *Zeszyty naukowe wsg, t. 40. seria: Edukacja– Rodzina – Społeczeństwo*, nr 7. 2022.

6. Кучай О., Дем'янюк А. Сучасні технології дистанційного навчання. *Гуманітарні студії : історія та педагогіка*. (2). 2022. С. 77–85. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/52> (дата звернення: 10.03.2023)

УДК378.018.43:81'243

БОНЬКОВСЬКИЙ О.А., ст. викладач

Білоцерківський національний аграрний університет

СТРАТЕГІЇ ТА ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Розглядаються основні стратегії та виклики онлайн-навчання іноземних мов в умовах пандемії та війни.

Ключові слова: стратегії, виклики, онлайн-навчання, пандемія, навчальна платформа, синхронний метод, асинхронний метод.

Хоча онлайн-технології вже давно використовуються у професійно-орієнтованому навчанні іноземних мов, практика онлайн-викладання не позбавлена проблем. Стратегії, які використовують викладачі в онлайн-навчанні, серед іншого були наступними: забезпечення навчання з використанням різних навчальних платформ, віртуальне групування, використання автентичних матеріалів тощо. Оптимізація участі студентів в онлайн-навчанні здійснювалася шляхом оцінювання активності, виконання завдань, використання більш асинхронного, ніж синхронного методу тощо. Проблеми онлайн-навчання були наступні: непослідовне підключення до Інтернету, технічні проблеми якості зв'язку, труднощі з моніторингом успішності студентів тощо. Висновки свідчать про необхідність серйозної уваги з боку вищих навчальних закладів до проведення онлайн-викладання, оскільки це вимагає не лише технічної готовності, а й, найголовніше, людського аспекту, пов'язаного з цим.

Онлайн-викладання іноземних мов в умовах пандемії та війни змушене проводитися за посередництва різних навчальних онлайн-платформ. Ефективність онлайн-навчання залежить від багатьох факторів, серед найголовніших можна назвати наступні: готовність викладачів, студентів та установ до онлайн-навчання. Можна виділити наступні стратегії викладачів щодо оптимізації проведення онлайн-навчання:

- надання чітких інструкцій студентам та забезпечення належного розуміння інформації. В онлайн-навчанні англійської мови як іноземної можливість неправильного розуміння інформації стає вищою, отже важливо, щоб студенти чітко розуміли навчальний матеріал;

- використання різних навчальних платформ. Жодне цифрове навчальне середовище не є ідеальним. Не всі види електронних навчальних засобів вписуються в середовище ЗВО та активно використовуються викладачами і студентами. Більше того, не всі засоби навчання можуть полегшити всі види діяльності, розроблені викладачами, тому вибір відповідної навчальної платформи – важливе питання;

- робота зі студентами в менших групах під час віртуальних занять у прямому ефірі. Поділ великої групи студентів на підгрупи дає змогу зробити проведення заняття більш ефективним і дати більше можливостей для взаємодії з студентами.

Стратегії, які використовуються викладачами для оптимізації проведення уроків під час їх онлайн-навчання, в основному стосуються мінімізації нерозуміння студентами матеріалів, які, ймовірно, відбуваються через відсутність прямого спілкування. Не всі ці стратегії можуть використовуватися викладачами, наприклад, різні синхронні та асинхронні навчальні платформи, віртуальне групування студентів, тощо. Для оптимізації онлайн-навчання викладачі вибирають навчальну платформу, яка дозволяє найкраще спілкування з студентами. Для підвищення ефективності та мотивації навчання важливо також ставити завдання з реалістичним ступенем складності та завдання, які сприяють співпраці студентів з викладачем. Більше використання асинхронних, ніж синхронних методів теж показує себе виправданим в умовах онлайн-навчання.

Онлайн-навчання створило нові виклики для викладачів у вищих навчальних закладах та змусило змінити способи проведення занять оптимізації участі студентів.

Список використаних джерел

1. Cole, A., Anderson, C., Bunton, T., Cherney, M., Fisher, V. C., Featherston, M., & Allen, M. Student Predisposition to Instructor Feedback and Perceptions of Teaching Presence Predict Motivation toward Online Courses. *Online Learning Journal*, 2021. p. 245-262.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження положення про дистанційне навчання URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/print1389899592029395>.
3. Making a European area of lifelong learning a reality URL: <http://ec.europa.eu/education/>.
4. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States URL: <http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/changingcourse.pdf>
5. Lim, F. P. An Analysis of Synchronous and Asynchronous Communication Tools in e-Learning. *Advanced Science and Technology Letters*. p. 143, 230-234.