

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»  
ТАДЖИКСЬКИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ШИРИНШО  
ШОХТЕМУР (РЕСПУБЛІКА ТАДЖИКИСТАН)  
ФЕДЕРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ АГРАРНОЇ ЕКОНОМІКИ (АВСТРІЯ)**



Міжнародна науково-практична конференція

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:  
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,  
лінгвістичні та правові засади аграрної науки  
в умовах міжкультурної аграрної  
комунікації**

**26 жовтня 2023 року**

Біла Церква  
2023

УДК 378:63:001:80:34(063)

**Шуст О.А.**, д-р екон. наук, ректор.

**Варченко О.М.**, д-р екон. наук.

**Димань Т.М.**, д-р с.-г. наук.

**Мірзоєв Т. К.**, канд. с.-г. наук.

**Аріас Р.**, д-р філософії.

**Гассемі Нейжад Ж.**, д-р філософії.

**Ковальчук І.В.**, канд. юрид. наук.

**Тимощук О.Г.**, канд. юрид. наук.

**Резнік В.Г.**, старший викладач.

**Качан Л.М.**, канд. с.-г. наук.

**Ластовська І.О.**, канд. с.-г. наук.

**Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук.

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук.

**Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації:** матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 26 жовтня 2023 р. м. Білоцерківський НАУ 70 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

УДК 81'243-053.4/.6:316.77

РЕЗНИК В.Г., старш. викладач

*Білоцерківський національний аграрний університет*

[vit.gr.rez@gmail.com](mailto:vit.gr.rez@gmail.com)

## УРАХУВАННЯ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ: КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ

У тезах автор наголошує на важливості врахування вікових особливостей дітей та молоді під час занять з іноземної мови з метою створення для учнів оптимальних умов та вибору відповідного методичного підходу, що надасть можливість викладачу ефективно розвивати індивідуальний потенціал кожного учня.

**Ключові слова:** вікові особливості, процес навчання, «критичний період», іноземна мова, комунікативний аспект.

RIEZNIK V., senior teacher

*Bela Tserkva National Agrarian University*

## CONSIDERING THE AGE CHARACTERISTICS OF CHILDREN AND YOUTH IN THE PROCESS OF LEARNING GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE: THE COMMUNICATIVE ASPECT

In theses, the author emphasizes the importance of considering the age characteristics of children and young people during foreign language classes in order to create optimal conditions for students and choose an appropriate methodical approach, which will enable the teacher to effectively develop the individual potential of each student.

**Key words:** age characteristics, learning process, "critical period", foreign language, communicative aspect.

Вплив віку на вивчення іноземної мови є однією з найцікавіших, але водночас і найбільш суперечливих тем у дослідженнях вивчення мови.

Загальна гіпотеза полягає в тому, що діти вивчають іноземні мови швидше й легше, ніж дорослі. Сприяє цьому так званий «критичний період», часовий проміжок, у якому іноземну мову можна опанувати особливо ефективно. Більшість прихильників такого критичного періоду припускають, що він триває приблизно до початку статевого дозрівання людини (з 6-ти до 12-ти років). А вже після нього вивчити іноземну мову досконало вже неможливо [4]. Деякі вчені навіть вважають, що цей «критичний період» починається у ранньому дитинстві, тоді як інші вважають, що він триває і після 20 років. Гіпотеза критичного періоду є дуже суперечливою [6].

Більшість досліджень процесів вивчення другої, або іноземної мови показали, що діти зазвичай успішніше навчаються іноземній мові, принаймні в довгостроковій перспективі, ніж ті, хто починає вивчати іноземну мову в підлітковому, або дорослому віці. Вчені довели, що мозок людини найбільш активно сприймає та запам'ятовує інформацію та продуктивно працює протягом першої половини життя. Таким чином, надання можливості вивчення другої, або іноземної мови якомога раніше є стратегічно важливим [1].

Доведено, що чим пізніше дитина починає вивчати іноземну мову, тим складніше йде процес навчання, хоча потрібно зауважити, що цей аргумент потрібно розглядати з точки зору індивідуальних здібностей кожної дитини [2]. Але й ранній початок, як наголошують інші науковці, не призводить автоматично до високих успіхів у навчанні. Так звані «пізні учні» мають усі шанси досягти відмінних результатів в опануванні іноземною мовою, оскільки вік впливає по різному на вивчення відповідних розділів мови. У засвоєнні граматики, до прикладу, ранній вік учня не грає важливої ролі. А ось у навчанні вимови це є вирішальним фактором. Вчені довели, що молодші учні мають явну перевагу, коли мова заходить про набуття вимови. Засвоєння граматики зазвичай успішніше, якщо вивчення іноземної мови починається в дитинстві. Діти вивчають іноземну мову інакше, ніж молодь, чи дорослі: вони використовують менш чіткі стратегії, у кожного є свій природний інтерес та

цікавість до всього нового, рівень знань учнів неоднаковий і ставлення до вивчення мови різне. Крім того, їхній мозок є дуже гнучкий і відкритий для різних (лінгвістичних) структур [3]. Методика навчання другої, або іноземної мови в початкових класах повинна базуватися на іграх, активній діяльності, наочних методах та повинна бути зрозумілою дітям. Тобто, потрібно застосовувати комунікативні методи навчання, що сприятиме засвоєнню мови, завдяки ігровому та орієнтованому на користувача підходу до іноземної мови [2].

Дослідження впливу вікових особливостей на процес набуття іншомовних комунікативних компетентностей доводять, що старші учні, молодь мають явну перевагу у вивченні іноземних мов в умовах аудиторних занять. Тобто, старші учні зазвичай швидше вивчають іноземні мови на уроках, ніж молодші [7]. Оскільки молоді люди та дорослі мають більше досвіду навчання, на який можна спиратися (стратегії навчання) під час вивчення слів і понять, відповідно тому вони швидше і якісніше можуть набувати нового словникового запасу, вони знають структуру мови та здатні аналізувати та творчо її змінювати [5].

Таким чином, можна стверджувати, що підлітковий вік є оптимальним часом для вивчення іноземної мови: молоді люди, як і діти, мають гнучкий мозок, який розвивається, і водночас вони, як і дорослі, можуть спиратися на стратегії навчання та життєвий досвід, які дозволяють їм навчатися іноземній мові відносно швидко і невимушено. Однак, успішність навчання іноземної мови залежить не тільки від віку учня, але й інші вирішальних факторів: навчального середовища, мотивації учня тощо. Вплив віку на вивчення іноземної мови є однією з найцікавіших, але водночас і найбільш суперечливих тем у дослідженнях вивчення мови.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Забродський М. М. Вікова психологія: Навч. посібник / М. М. Заброцький. – Тернопіль, 2005. – С. 57–70.
2. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : [навчальний посібник] / С. В. Роман. – Київ: Ленвіт, 2009. – 216 с.
3. Kubanek, Angelika / Edelenbos, Peter (2010): Die Neuinterpretation von Differenzierung. [Електронний ресурс] / Angelika Kubanek, Peter Edelenbos // Frühes Deutsch 21 / 2010. S. 4 – 7. – Режим доступу до журн.:[http://www.goethe.de/lhr/pro/frd/heft\\_21/FD\\_21\\_2010\\_Kubanek\\_Edelenbos.pdf](http://www.goethe.de/lhr/pro/frd/heft_21/FD_21_2010_Kubanek_Edelenbos.pdf).
4. Maier, G. (2009). Höheres Erwachsenenalter und Bildung. In R. Tippelt, & B. Schmidt (Eds.), VS Verlag für Sozialwissenschaften, 677-691.
5. Lindenberger, U. (2008). Was ist kognitives Altern? Begriffsbestimmung und Forschungstrends. In Staudinger, Ursula M. & Häfner, Heinz (Ed.), Was ist Alter(n)? Neue Antworten auf eine scheinbar einfache Frage. Springer, 69-82.
6. Pichler, B. (2011). Revoltierendes Anerkennen des Alter(n)s. für eine unzeitgemäße Sicht auf das Alter. *Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium Für Forschung, Praxis Und Diskurs.*, (13), 4-02-4-08.
7. Pagonis, G. & Salomo, D. (2014). Explizit oder implizit? Ein Dilemma der Sprachvermittlung. *Fremdsprache Deutsch*, 51, 10-14. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

**УДК 378**

**ТРОФІМЕНКО В.О.**, старш. викладач

*Білоцерківський національний аграрний університет*

*veravovk18@gmail.com*

#### **УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Представлено характеристику та досвід використання інноваційних освітніх технологій в фізичному вихованні здобувачів освіти. Наведено організаційно-методичні особливості використання інтерактивних методів навчання для формування знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Фізичне виховання».

**Ключові слова:** інноваційні технології, дистанційне навчання, змішане навчання, освітній процес, фізична культура.

## ЗМІСТ

<b>Зелінська В.А.</b> Труднощі в організації дистанційного навчання з іноземної мови за професійним спрямуванням в сучасних реаліях освіти в Україні.....	3
<b>Марчук В.В., Хом'як О. А.</b> Pedagogical content of the concept of "Orientation" in the world of values....	5
<b>Столбецька С.Б.</b> Роль автентичних документів у процесі навчання французької спеціалізованої мови.....	7
<b>Цвид-Гром О.П.</b> До питання акцентуаційних норм термінів ветеринарної медицини.....	9
<b>Карпенко С.Д.</b> Питання індивідуалізації освіти в Україні для українців: випадки впливу війни на здобуття освіти та надання освітніх послуг.....	11
<b>Береговенко Н.С.</b> Оцінні прикметники як спосіб вираження категорії оцінки в середньоанглійській мові (на прикладі «Кентерберійських оповідей» Джеффри Чосера).....	14
<b>Велика К.І.</b> Перекладацькі інструменти та ресурси.....	16
<b>Ігнатенко В.Д.</b> Контроль якості перекладів як важливий етап роботи перекладача.....	18
<b>Ордіна Л.Л.</b> Виховання особистості студента як процес культурної ідентифікації.....	20
<b>Чернишук Ю.І.</b> Використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземних мов.....	22
<b>Боньковський О.А.</b> До питання вивчення іноземної аграрної термінології.....	24
<b>Дорошенко І.В., Пономаренко Т.І.</b> Психологічні особливості стресостійкості студентів аграрних спеціальностей. ....	25
<b>Клочко А.О.</b> Емпатійне лідерство як ключовий фактор у розвитку професійних компетенцій здобувачів освіти.....	27
<b>Mykhailenko O.</b> Literary and non-literary texts with the focus on translation.....	28
<b>Новосад Л. С.</b> Структура макрополя «Література» в епістолярній спадщині Лесі Українки.....	30
<b>Пилипенко І.О.</b> Способи досягнення максимальної адекватності перекладу англомовних фразеологізмів.....	32
<b>Римар Н. Ю.</b> Лексичні огріхи як негативне явища мовної культури особистості.....	33
<b>Тарасюк А.М.</b> Suggestive linguistics and linguistic suggestive influence.....	35
<b>Резнік В.Г.</b> Урахування вікових особливостей дітей та молоді у процесі навчання німецької мови як другої іноземної: комунікативний аспект.....	37
<b>Трофіменко В.О.</b> Упровадження інноваційних технологій в освітній процес фізичної культури.....	38
<b>Шульська Н. М.</b> Нові формати літературно-художніх видань у сучасному медіа- просторі.....	40
<b>Тимчук І.М., Погоріла С.Г.</b> Формування екологічних знань у студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням).....	42
<b>Мельник Л.М., Грек І.М.</b> Філософське осмислення феномену війни в античності.....	45
<b>Малишко І.В.</b> Внутрішньо переміщені особи та їх право на захист.....	46
<b>Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т.М.</b> Вимоги закону України «Про вищу освіту» та освітніх стандартів щодо підготовки фахівців із землепорядкування.....	48
<b>Бровко Н.І., Сімакова С.І.</b> Запровадження пробаційного нагляду в Україні.....	50
<b>Сокиринська О.А.</b> Переслідування військових злочинців відповідно до норм Міжнародного гуманітарного права.....	52
<b>Пахомова А.О.</b> Історико-правові аспекти виникнення мирової юстиції.....	54
<b>Самойлович А.А.</b> Окремі питання ролі перекладача в адміністративному судочинстві.....	56
<b>Сілецька М.О.</b> Господарська діяльність в умовах воєнного стану.....	57
<b>Тимошук О.Г.</b> Організаційні засади діяльності нотаріату в Україні та країнах ЄС: порівняльний аспект.....	59
<b>Ковальчук І.В.</b> Новації оподаткування аграрного бізнесу.....	60
<b>Терещук М.М.</b> Розвиток аграрної науки: досвід європейських країн.....	62
<b>Аргат Я.П.</b> Інноваційна діяльність підприємств.....	64
<b>Ломакіна І.Ю.</b> Трудові гарантії працівників ЗСУ під час військового стану.....	65
<b>Насгіна О.І.</b> Конфіскація земельних ділянок сільськогосподарського призначення в умовах війни...66	66